ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

„ŠIKULKA – rozvíjím své zájmy“

I. Identifikační údaje:

Předkladatel:	**Základní škola Jana Noháče, Břeclav, Školní 16, příspěvková organizace školní družina**
ADRESA:	Školní 16, Břeclav, 690 03
ŘEDITELKA:	Mgr. Marcela Minaříková
TELEFON:	515 518 460, 777 104 959
MOBIL ŠD:	730 513 555
EMAIL:	skola@zsjnohace.cz
IČO:	60680539
RED-IZO:	600112225

Zřizovatel:	**Městský úřad Břeclav**
ADRESA:	nám. T. G. Masaryka, Břeclav
TELEFON:	519 311 238
EMAIL:	posta@breclav.eu
WWW:	breclav.eu

Platnost dokumentu: od 06. 11. 2026

II. Charakteristika zařízení

- Naše výchovně vzdělávací práce vychází ze ŠVP pro ŠD, vypracovaných projektů.
- Veškeré naše snažení směřuje k tomu, aby byli účastníci spokojeni.
- Vedeme k účelnému využívání volného času především formou her a aktivního odpočinku.
- Podporujeme citové vztahy k lidem, sobě navzájem, k přírodě a jejím živočichům.
- Rovněž vedeme k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost vzájemné spolupráce.
- Učíme vzájemnému respektování, neubližovat si fyzicky ani slovně.
- Vedeme k ochraně životního prostředí.
- Chceme, aby prostory školní družiny byly příjemné, podílíme se na výzdobě, rozvíjíme
- schopnost rozhodovat, hodnotit.
- Spojujeme různé věkové skupiny, což se nám osvědčilo jako výhoda – starší pomáhají mladším.

Nabízíme: - Nejrůznější sportovní aktivity
- Pořádáme karnevaly, diskotéky, besídky
- Zábavné i vědomostní soutěže a soutěžní hry
- Při výtvarných a rukodělných činnostech využíváme nejrůznější materiály, seznamujeme se i s méně známými technikami
- Pořádáme výstavky našich prací

III. Personáloní, materiální a ekonomické podmínky

Materiální oblast

Naše školní družina nemá v současné době pro zvýšený počet tříd k dispozici samostatné prostory. Všechna oddělení jsou umístěna v kmenových třídách. Oddělení ŠD jsou vybavena nábytkem, herním koutem, pomůckami, hračkami, stolními hrami, příruční knihovnou, sportovním náčiním, rádiem s CD a MC přehrávačem, Školní družina má po skončení vyučování rovněž k dispozici interaktivní tabuli s dataprojektorem. Vychovatelky mají také tablety a notebook. Družina může využívat ke své činnosti tělocvičnu školy, nově zbudované školní hřiště a po dokončení úprav i ostatní prostory školního dvora.

Personální oblast

Zájmové vzdělávání zajišťují tři kvalifikované vychovatelky. Vzdělání si doplňují na kurzech a seminářích určených pro vychovatelky ŠD a samostudiem. Odpovídají za úroveň výchovně vzdělávací práce. Bezprostředně ji řídí a podílí se na ní. Provádí kompletní vychovatelskou činnost ve školní družině, rozvíjí zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti účastníků. Spolupracují s třídními učiteli a zákonnými zástupci účastníků. Eliminují situace, při kterých by došlo ke zranění účastníků ŠD. Snaží se citlivě reagovat na okamžitou situaci, usilují o to, aby výsledkem byla pohoda a prožitek účastníků, jejich zaujetí pro činnost, radostný pobyt ve ŠD.
Činnost a výchovné působení v jednotlivých odděleních vychází z požadavků volného času, nabídky her.

Ekonomická oblast

Úplatu za zájmové vzdělávání ve školní družině stanovuje zřizovatel, přičemž dle zákona o dávce státní sociální pomoci (č. 151/2025 Sb.) může být plátci úhrada úplaty snížena nebo prominuta na základě předložené písemné žádosti.

Způsob plateb a osvobození od úhrady jsou stanoveny vnitřním řádem školní družiny.
Většina hlavní činnosti ŠD je financována z příspěvku zřizovatele (provoz), ze státního rozpočtu (mzdy) a vlastních příjmů (veškeré vybavení pro všechna oddělení ŠD, pomůcky pro jednotlivé činnosti, hračky aj.)

IV. Podmínky pro přijímání a odhlašování do školní družiny

Školní družina je určena žákům 1. stupně ZŠ. Do ŠD jsou přijímáni přednostně žáci 1. a 2. ročníku, v případě nenaplněné kapacity ŠD žáci ze 3. až 5. ročníku.
Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška (zápisní lístek) a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce po dobu jednoho roku. Povinnou součástí je i písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze ŠD. V případě mimořádného odchodu ze ŠD musí mít účastník písemný souhlas zákonného zástupce.

- kapacita ŠD je 75 účastníků, přijetí do ŠD není nárokové
- účastníci jsou do ŠD přijímáni do naplnění kapacity.
- v případě naplnění této kapacity budou další zájemci zapsáni do pořadníku žadatelů
- v případě naplnění kapacity žáky 1. a 2. ročníku se přednostně přijímají žáci 3. – 5. ročníku v tomto pořadí:
  - věk účastníka (mladší mají přednost před staršími)
  - doporučení z PPP, SPC nebo lékaře
  - žáci, kteří mají sourozence ve ŠD
  - dodržování pravidel chování – žák, který soustavně nebo výrazně neporušil pravidla chování vnitřního řádu ŠD a Školního řádu.

Ukončení vzdělávání je vždy na konci příslušného školního roku. Předčasné ukončení docházky je možné na základě písemné žádosti ZZ.
O vyloučení z docházky do školní družiny rozhodne ředitelka školy na základě návrhu vychovatelky, po předchozích upozornění rodičům a po projednání v pedagogické radě, která posoudí závažnost a okolnosti konkrétního jednání.
Rozhodnutí o vyloučení ze školní družiny sdělí s patřičným odůvodněním ředitelka školy rodičům žáka písemně.

Ve školní družině se vede tato dokumentace:
a) přihláška pro žáky, kteří jsou zapsáni k pravidelné docházce
b) vnitřní řád ŠD
c) třídní kniha - systém Edupage
d) ŠVP pro ŠD (školní vzdělávací plán)
e) Plán činností (systém Edupage)

V. Bezpečnost a ochrana zdraví účastníků ŠD

Účastníci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s možnými riziky pobytu v různých prostředích, s možnými následky jednotlivých činností a se zásadami bezpečného používání nástrojů, pomůcek a vybavení. Vychovatelka je průběžně poučuje o zásadách bezpečného chování nejen v budově školy a jejím okolí, ale také na veřejnosti, na pozemních komunikacích, při přesunech, během školních akcí, v době prázdnin a při sezónních činnostech a sportovních aktivitách.

Za bezpečnost účastníků školní družiny odpovídá vychovatelka po dobu, kdy jsou jí účastníci svěřeni do péče a kdy nad nimi vykonává dohled. V případě účasti na zájmových útvarech nebo jiných organizovaných činnostech přebírá dohled nad účastníky pověřený pedagogický pracovník, a to po dobu dané činnosti.
Účastníci jsou předáváni vychovatelce pedagogickým pracovníkem, který ukončil jejich dopolední vyučování. Při organizování činností mimo budovu školy vychovatelka zajišťuje náležitý dohled a přijímá odpovídající opatření k zajištění bezpečnosti účastníků. Počet účastníků na jednotlivých akcích přizpůsobuje jejich charakteru, věku a schopnostem účastníků a míře možných rizik.
Na začátku školního roku, při nástupu nového účastníka a dále vždy před činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko úrazu, seznamuje vychovatelka účastníky s pravidly bezpečného chování. Poučení se týká zejména pohybu v budově školy, pobytu venku, chování na veřejnosti, bezpečnosti v silničním provozu a při cestování dopravními prostředky. O provedeném poučení pořizuje vychovatelka záznam do elektronické třídní knihy školní družiny.
Účastníci jsou povinni dodržovat stanovená pravidla bezpečnosti, řídit se pokyny vychovatelky, chovat se tak, aby neohrožovali zdraví a bezpečnost svou ani ostatních, a neprodleně oznámit vychovatelce každý úraz, poranění, nevolnost nebo jinou skutečnost, která by mohla ohrozit jejich zdraví či bezpečnost.
V případě úrazu poskytne vychovatelka účastníkovi potřebnou první pomoc, podle závažnosti situace zajistí přivolání zdravotnické záchranné služby a bez zbytečného odkladu informuje zákonného zástupce. O úrazu provede příslušný záznam do knihy úrazů.
Veškeré zjištěné nedostatky a závady, které by mohly ohrozit bezpečnost a zdraví účastníků, vychovatelka neprodleně oznámí vedení školy a podle možností zajistí, aby nedošlo k ohrožení účastníků do doby jejich odstranění.

VI. Podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle charakteru jejich znevýhodnění věnována průběžná zvláštní pozornost při začleňování do volnočasových aktivit.
Pro rozvoj talentovaných bude ŠD nabízet doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

VII. Konkrétní cíle vzdělávání

- Zájmové vzdělávání ve ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.
- Vedeme k ohleduplnosti, kamarádství, toleranci.
- Usměrňujeme negativní reakce na vzniklé problémy ve ŠD, společně hledáme přijatelné řešení.
- Vedeme k ochraně zdraví, životního prostředí, toleranci ke svým kamarádům, ostatním lidem, jiným kulturním, duchovním hodnotám.
- Osvojujeme si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Vedeme ke smysluplnému využívání volného času, nabízíme k výběru dostatek námětů.
- Připravujeme je k tomu, aby se postupně dokázali projevovat jako samostatná osobnost.
- Prosazujeme zejména rozvoj zájmů s ohledem na věkovou přiměřenost a materiální podmínky naší ŠD.
- Základním prostředkem činnosti ŠD je hra založená na prožitku, která obohacuje sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

VIII. Formy vzdělávání

Školní družina organizuje v souladu s vyhláškou o zájmovém vzdělávání:

- Pravidelnou činnost — jedná se o týdenní skladbu zaměstnání (organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru)
- Příležitostné akce — přesahují rámec jednoho oddělení (diskotéky, slavnosti, besídky…)
- Spontánní aktivity — zahrnují každodenní klidové činnosti po obědě, činnost venku po organizované části, v době před odchodem ze ŠD
- Odpočinkové činnosti — nejen klidové (poslech, četba, individuální hry), ale i aktivní odpočinek (závodivé hry, soutěže)
- Přípravu na vyučování — především formou didaktických her, tematických vycházek aj.

IX. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. stupně. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje *Vnitřní řád školní družiny.*

Provozní doba ŠD: 6.40 - 7.40 ranní družina
11,40 – 16,00 odpolední družina

X. Klíčové kompetence - integrované vzdělávací cíle

Školní družina bude přiměřeně svým možnostem rozvíjet a posilovat následující kompetence:

Kompetence k učení
učení s chutí, dokončování započaté práce, hledání odpovědí na otázky, samostatné pozorování, dávání získaných poznatků do souvislostí

2. Kompetence k řešení problémů
pochopení problému, hledání vhodného řešení, rozlišení správných a chybných řešení

Komunikativní kompetence
ovládání řeči, správné tvoření věty, zapojování se do diskuzí, dovednost naslouchat

Sociální a interpersonální kompetence
podílení se na příjemné atmosféře, zapojování do diskuse, vnímání nespravedlnosti, respektování ostatních, rozpoznání vhodného a nevhodného chování.

Občanské kompetence
uvědomování si svých práv a práv druhých, vnímání nespravedlnosti, dovednost se jí bránit, dbát na své zdraví i zdraví ostatních, vážit si tradic a kulturního dědictví.

Kompetence k trávení volného času
umět účelně trávit volný čas, vybírat si zájmové činnosti podle svých dispozic, své zájmy rozvíjet v organizovaných i individuálních činnostech, nevhodné nabídky umět odmítnout

Návaznost ŠVP

ŠVP pro školní družinu je inspirován kapitolou **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**, který rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Jednotlivé činnosti jsou konkrétně rozpracovány v 5 okruzích této kapitoly v následujících tabulkách.

Hodnocení

Hodnocení určitého tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, upravovat je, obměňovat a obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti. Hodnocení směrem k účastníkům provádíme průběžně- hodnotíme zvláště jejich pokroky, úspěchy, snažíme se řešit nezdary, hovoříme s nimi. Z pohledu celého oddělení hodnotíme zájem, aktivitu, jejich případné náměty. Vždy činnosti hodnotíme zejména z pohledu přínosu pro účastníky, což je podkladem pro naši práci. Snažíme se oceňovat, dáváme prostor pro jejich názory a řešení ve věcech, které se jich týkají. Pro život se potřebujeme naučit vycházet a spolupracovat nejen s přáteli,
ale i s těmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, zvyků, temperamentu, zájmů… Družina je proto ideálním místem z hlediska různorodosti jejího kolektivu.