



Základní škola Jana Noháče, Břeclav, Školní 16  
příspěvková organizace

# Školní řád

pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Číslo jednací:: ZSJN 154/2022

Zpracovala: Mgr. Marcela Minaříková, ředitelka školy

Pedagogická rada projednala dne: 26. 08. 2022

Školská rada schválila dne: 26. 08. 2022

Platnost od 01. 09. 2022

---

předsedkyně školské rady

Mgr. Marcela Minaříková  
ředitelka školy



## **1. Pravidla pro hodnocení žáků**

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní.
- U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace přes bodové hodnocení a slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- O prospěchu a chování žáka jsou zákonní zástupci informováni průběžně prostřednictvím elektronických žákovských knížek, případně na třídních schůzkách a konzultacích. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonný zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. V případě mimořádného zhoršení chování žáka jsou zákonní zástupci informováni třídním učitelem bezprostředně a prokazatelným způsobem. Zákonní zástupci žáka mohou být vyzváni k osobní návštěvě školy z důvodu projednávání prospěchu a/nebo chování.

## **2. Způsoby a kritéria hodnocení**

### **2.1. Hodnocení prospěchu a chování na vysvědčení**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou



v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislosti, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

**Prospěl(a) s vyznamenáním :** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

**Prospěl(a):** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

**Neprospěl(a):** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není –li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

**Nehodnocen(a):** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení chování žáka se v případě použití klasifikace vyjadřuje na vysvědčení stupni:

- a) velmi dobré
- b) uspokojivé
- c) neuspokojivé

Při distančním vzdělávání žák vždy obdrží zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Uplatňuje se především formativní hodnocení. Učitelé respektují pokyny k distančnímu vzdělávání vydávané MŠMT, jako např. Metodické doporučení pro vzdělávání distančním způsobem. Zákonní zástupci žáka jsou při distanční výuce informováni průběžně přes aplikaci Bakalář, komunikační platformou školy, videohovory, chatem, telefonicky apod.

## **2. 2. Hodnocení prospěchu klasifikací**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,



- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

K hodnocení lze použít i známku se znaménkem mínus v případě nerozhodnosti, emotikony či razítka. Je možné hodnotit i formativním způsobem.

- Zámka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností a jejich zlepšení, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů, není výpočtem průměru z klasifikace.
- V případě zhoršení prospěchu je nutné ihned písemně informovat zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém.
- Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit (po dohodě s vyučujícím).
- Vyučující zakládá podklady pro hodnocení do osobní složky žáka.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- **předměty s převahou teoretického zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.



#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **● předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.**

Převahu výchovného zaměření mají vzdělávací předměty výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a
- jeho péče o vlastní zdraví.

#### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky



působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **● předměty s převahou praktických činností**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.



Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **2. 3 Hodnocení prospěchu jinými způsoby (body, procenty)**

<b>Procenta plnění - testy, písemné práce, jiný typ ověřování znalostí</b>			
<b>Slovní vyjádření</b>	<b>Klasifikace známkou</b>	<b>%</b>	<b>Vyjádření v části z celku</b>
Výborně	1	100 - 90%	téměř správně
Chvalitebně	2	89-75%	alespoň 3/4 správně
Dobře	3	74-50%	alespoň 1/2 správně
Dostatečně	4	49-25%	alespoň 1/4 správně
Nedostatečně	5	24%-0%	méně než 1/4 správně



Příklady v bodech										
Výborně	100 - 90	24 - 22	20 - 18	16 - 15	12 - 11	10 - 9	8 - 7	6	5	
Chvalitebně	89 - 75	21 - 18	17 - 15	14 - 12	10 - 9	8 - 7	6	5	4	
Dobře	74 - 50	17 - 13	14 - 10	11 - 8	8 - 7	6 - 5	5	4	3	
Dostatečně	49 - 25	11 - 6	9 - 5	7 - 4	6 - 4	4 - 3	4 - 3	3 - 2	2 - 1	
Nedostatečně	25 - 0	5 - 0	4 - 0	3 - 0	3 - 0	2 - 0	2 - 0	1 - 0	0	

## 2. 4 Hodnocení prospěchu formativním hodnocením

KRITÉRIUM	Výborná úroveň 1	Základní úroveň 2	Je co zlepšit 3	Je třeba zabrat	Nevhovuje 5
<b>ZNALOST:</b> <u>testy, písemné práce, kvízy, zkoušení, pracovní listy</u>	Učivo ovládá samostatně, občas udělá drobnou chybu, kterou umí odstranit	Základní učivo ovládá, někdy potřebuje menší pomoc učitele, chyby odstraní po upozornění	Základní učivo v podstatě ovládá, chyby odstraní s větší pomocí učitele	Ze základního učiva ovládá jen menší část, potřebuje velkou pomoc učitele	Učivo se dosud nepodařilo zvládnout
<b>POROZUMĚNÍ A PRAKTICKÉ, VYUŽÍVÁNÍ ZNALOSTÍ:</b> <u>pokusy, pracovní listy, prezentace učiva</u>	Obsahu učiva rozumí, umí vysvětlit, pomocí příkladů ze života	Obsahu učiva většinou rozumí, uvádí příklady z praxe	K pochopení učiva potřebuje podporu učitele, pak dokáže uvést nějaký příklad	Má potíže s pochopením, dokáže vyjmenovat příklady, ale neví, jak přesně věci fungují	Nedokáže si představit, jak věci fungují, dělá mu potíže uvést příklad ze života
<b>KOMUNIKACE:</b> <u>referáty, prezentace, upevnění a opakování učiva</u>	Používá přesné pojmy, odpovídá na otázky v celých větách, samostatně, prezentuje svoji práci	Při používání odborných pojmů, občas chybí, dokáže samostatně prezentovat svoji práci	Častěji si plete pojmy, vyjadřuje se méně přesně, odpovídá pouze na jednoduché otázky, s prezentací své práce potřebuje pomoci	Odpovídá pouze na jednoduché otázky učitele, prezentuje svou práci s velkými potížemi, potřebuje velkou pomoc učitele, vyjadřuje se spíše jednoslovně	S velkými problémy odpovídá na jednoduché otázky, většinou chybí, neumí samostatně práci prezentovat
<b>PRACOVNÍ KOMPETENCE:</b> <u>zájem o předmět, zájem o předmět, dodržování pravidel</u>	Výstupy své práce má upravené a kompletní, pomůcky má téměř vždy, o výuku se aktivně zajímá, úkoly si vždy plní	Většinu své práce má upravenou, občas mu něco chybí, na upozornění doplní, pomůcky většinou má, úkoly si plní	Výstupy má téměř kompletní, úprava by mohla být lepší, občas mu něco chybí, po upozornění doplní, občas zapomene úkoly i pomůcky	Své výstupy má neúplné, nejsou upravené nebo obsahují více chyb, často nenosí pomůcky, často zapomíná úkoly, nedává pozor při výuce	Nemá v pořádku výstupy, práce je neupravená, nepřesná, většinou nemá pomůcky, o výuku se nezajímá
<b>SPOLUPRÁCE</b> <u>skupinová práce</u>	Zapojuje se aktivně do společné práce, přichází s vlastními nápady, naslouchá druhým	Do společné práce se zapojuje, plní přidělené úkoly, naslouchá druhým	Přidělené úkoly plní dobře, potřebuje trochu pomoci, nechá si poradit	Snaží se zvládnout jen jednoduché úkoly, které mu skupina přidělí, nerespektuje ostatní, je pasivní při práci ve skupině	Práci ve skupině ruší, nezapojuje se, nezáleží mu na výsledku společné práce

## 2. 5 Sebehodnocení

Sebehodnocení považujeme za jednu z významných kompetencí, které u žáků rozvíjíme. Žák se učí přemýšlet o své práci, stanovovat si cíle, být za sebe odpovědný.

Forma sebehodnocení může být ústní – diskuze, komunitní kruh, písemná – portfolio, sebehodnotící listy, týdenní plány, nebo probíhá pomocí kartiček, gest, pozic ve třídě.





Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál

## **2. 6 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hodnocení se řídí Vyhláškou č.73/2005 Sb. Při hodnocení a klasifikaci se vychází z doporučení a závěrů ŠPZ a hodnocení je vždy zcela individuální.

Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení ŠPZ jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Na žádost zákonných zástupců a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci upřednostňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, slovní hodnocení apod.

## **2. 7 Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků**

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů...
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolské a projektové dny ročníkové
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- týdenní školy v přírodě
- vědomostní a dovednostní testy Kalibro, Klokánek

## **2. 8 Chování žáků**

1. Chování žáků je průběžně v klasifikačním období hodnoceno výchovnými opatřeními, kterými jsou pochvaly a kázeňská opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy) po projednání pedagogickou radou

2. Klasifikace chování se provádí na konci 1. a 2. pololetí a zahrnuje posouzení chování žáka/žákyně dle uvedených kritérií souhrnně za celé klasifikační období.

3. Škola hodnotí a klasifikuje žáky/žákyně za jejich chování ve škole, areálu školy a při akcích organizovaných školou.

4. Zákonní zástupci žáka/žákyně jsou o chování žáka/žákyně informováni třídním učitelem/učitelkou a učiteli/učitelkami jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky nebo zápisem z projednání se žákem/žákyní při závažném nebo opakovaném porušení školního řádu
- okamžitě telefonicky nebo písemně v případě zvlášť hrubého porušení školního řádu, ublížení spolužákovi/spolužačce nebo neoprávněného opuštění školní budovy (prostor školní akce) v době vyučování
- V případě jednání s rodiči bude učitelem proveden zápis z tohoto jednání a bude podepsaný oběma stranami (škola a zákonní zástupci)



**Součástí slovního hodnocení žáků je i slovní hodnocení chování.  
Kritériem je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy.**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy
- d) druhý stupeň
- e) třetí stupeň

## **2. 9. Pravidla pro udělování pochval a ukládání výchovných opatření**

### **Napomenutí:**

porušování školního řádu  
nevychovanost, časté vykřikování, opakované žvýkání  
pozdní příchod bez omluvy rodičů  
nepřipravenost na hodinu - zapomínání úkolů a pomůcek potřebných k výuce  
hrubá a vulgární mluva, vulgární chování  
nevhodné chování k učitelům, pracovníkům školy, nerespektování pokynů ped. pracovníků  
neetické chování - zesměšňování, přerušování hovoru druhých, bojkotování práce jiných, záměrné vyvolávání konfliktů - drzost, hrubé chování, drobná lež  
nevhodné manipulace s věcmi spolužáka, poškozování majetku rušení výuky mobilním telefonem

### **Důtka třídního učitele/ třídní učitelky:**

za opakované prohřešky, za které dostal žák napomenutí třídního učitele  
za opakované a vážnější prohřešky proti pravidlům školního řádu a slušného chování (drobná krádež, omezování svobody, záškoláctví (1hod.), podvod)  
falšování známek a podpisů

### **Důtka ředitelky školy:**

za opakované vážnější nebo časté přestupky proti ustanovením školního řádu  
za opakované prohřešky, za které dostal žák důtku třídního učitele  
za nevhodné chování vůči spolužákům i dospělým  
záměrná a promyšlená nebo častá krádež  
opakované záškoláctví  
kouření nebo používání návykové látky v prostorách školy  
záměrné uvádění druhé osoby v omyl, přepisování známek - falšování podpisů  
úmyslné verbální napadení spolužáka, pomluva, urážky, lhaní  
hrubá a vulgární mluva  
hrubé fyzické napadení spolužáka

### **Pochvaly a ocenění**

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za



dlouhodobou úspěšnou práci a mimořádný úspěch v oblasti umění, sportu a vědy. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno, a do dokumentace školy.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy a lidskosti, za úspěšnou reprezentaci školy v oblasti sportu, umění a vědy, nebo za déletrvající úspěšnou práci a chování. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy.

Třídní učitel/učitelka oznámí udělení pochvaly a její důvody prokazatelným způsobem žákovi/žákyni a jeho/jejímu zákonnému zástupci.

## **2. 10. Hodnocení chování klasifikací**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

### **Stupeň 1**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojedinelé.

### **Stupeň 2**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

### **Stupeň 3**

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu