

Dodatek k ŠVP ZV

Název školního vzdělávacího programu: Sluníčko – škola plná života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Jana Noháče, Školní 16, Břeclav

Ředitelka školy: Mgr. Marcela Minaříková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 26. 8. 2022 a zapsán pod čj. 155/2022 MIN

V Břeclavi 26. 8. 2021

razítko školy

.....
Mgr. Marcela Minaříková, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Sluníčko – škola plná života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ve znění platných dodatků od 1. 9. 2022 takto:

1. Učební plán:

V 1. ročníku se ubírá 1 hodina matematiky a přidává 1 hodina anglického jazyka.

Ve 3. ročníku se ubírá 1 hodina českého jazyka a přidává 1 hodina informačních technologií.

Ve 4. ročníku se ubírá 1 hodina vlastivědy a přidává se 1 hodina informačních technologií

IV. UČEBNÍ PLÁN									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	8	8	7	7	39	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	1	1	1	3	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			13	2
		Vlastivěda				1	2		
		Přírodověda				2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Povinně volitelný předmět								
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	16

2. Úpravy ŠVP dle RVP ZV

Předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se nově jmenují Prvouka (1. – 3. ročník), Vlastivěda a Přírodověda (4. – 5. ročník). Vlastivěda a přírodověda se stávají samostatnými předměty.

Jsou zcela nově vytvořeny učební osnovy pro předmět Informační technologie, Hudební výchova – 1. období, Výtvarná výchova – 1. a 2. období, upraveny jsou osnovy předmětů Anglický jazyk pro 1. a 2. ročník, Člověk a jeho svět.

V ŠVP je nově specifikován Předmět speciálně pedagogické péče.

Předmět speciálně pedagogické péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče
Charakteristika předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče vychází z doporučení PPP nebo SPC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah bude zpracován a realizován na základě doporučení PPP nebo SPC individuálně směrem k žákovi na základě jeho doporučení. Rozmezí hodin PSPP bude také stanoven na základě individuálního doporučení PPP nebo SPC. Organizace výuky bude probíhat v parametrech školního učebního plánu. Realizace PSPP bude probíhat v různých vyučovacích předmětech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Škola realizuje výuku PPP v rámci minimální časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné sebehodnocení žákem, slovní hodnocení učitelem. Souhrnné hodnocení probíhá vždy k danému pololetí.

V oblasti **Člověk a jeho svět** se ruší následující výstupy a učivo:

Místo, kde žijeme

žák

- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
- pojem polokoule
- jednoduchým způsobem posoudí význam regionálních z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

Lidé kolem nás

žák

- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Téma	Ročník	Rozpracované školní výstupy	Učivo
ŠKOLA	1, 2, 3	- vyhýbá se rizikovým místům a situacím	- riziková místa a situace
SOUŽITÍ LIDÍ	1, 2, 3	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- lidské vlastnosti, schopnosti a nadání. Spolužáci z jiných zemí, tolerance k lidem a spolužákům s postižením
LIDSKÉ TĚLO	1, 2, 3	- určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci	
ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY	3		- máme se rádi – kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině, mezi dospělými - nemoci přenosné krví
PRÁVO A SPRAVEDLNOST			- orgány právní ochrany občanů (policie a soudy)

KULTURA		- podoby a projevy kultury - masová komunikace, subkultura - sport, turistika a jiné pohybové aktivity jako masový fenomén současného života (aktivní a pasivní vztah ke sportu)
NAŠE VLAST	- chápe význam obrany státu - uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země (regionu) - chápe význam obrany státu	
AHISTORICKÉ PRAMENY A PAMÁTKY	vyhledá instituce pečující o historické prameny (muzea, archivy, knihovny aj.) v místě i v blízkém okolí a určí jejich činnost	- Armáda ČR

Lidé a čas

žák

- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Rozmanitost přírody

žák

- nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

Téma	Rozpracované školní výstupy	
ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ	popíše základní projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin) na konkrétních organismech	
	Popíše vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich prostředím	
	rozpozná některé příčiny porušování přírodní rovnováhy (vysvětlí pojmy škůdce a plevel)	
ROZMANITOST NAŠÍ PŘÍRODY	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - rozlišuje na konkrétních příkladech mezi počasím a podnebím	- rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY	- orientuje se v možnostech, kde lze zjistit údaje o znečištění ovzduší, a v případě zvýšené koncentrace škodlivin v ovzduší upraví svůj pohybový režim - chová se v chráněných oblastech podle zásad, které ukládá návštěvní řád	
LIDSKÉ TĚLO	vysvětlí jejich základní funkce	
ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY	- pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí	- máme se rádi – kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině, mezi dospělými - nemoci přenosné krví, pohl. stykem, HIV/AIDS
OSOBNÍ NEBEZPEČÍ		- ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality - rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
HOSPODÁŘSKÝ ŽIVOT	- dokáže objasnit význam slova korupce - seznámí se s pojmem reklamace a důvodem jejího uplatnění, na příkladu předvede postup při uplatňování reklamace	- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banka jako správce peněz, úspory, půjčky - korupce - reklamace

Anglický jazyk – 1. a 2. ročník

Nově jsou vytvořeny výstupy pro 1. ročník, výstupy pro 2. ročník jsou upraveny. Výstupy pro 3. – 5. ročník zůstávají beze změny.

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy		Pozdraví a odpoví na pozdrav. Zeptá se na něčí jméno, na stejnou otázku odpoví, představí se, poděkuje.
Jednoduché fráze pro představování, omluvu, poděkování		Zeptá se na něčí jméno, na stejnou otázku odpoví, představí se, poděkuje. Zeptá se: Kdo to je, Jak se máš, dokáže odpovědět. Rozumí důležitým slovům v pomalé řeči Pozdraví a odpoví na pozdrav.
Jednoduché fráze pro vyjádření nálady		Zeptá se: Kdo to je, Jak se máš, dokáže odpovědět.

Anglický jazyk	1. ročník	
		Řekne, které předměty se na daném místě nacházejí a kolik jich je
Předložky místa IN		Rozliší jednotné a množné číslo u podstatných jmen
Jednotné a množné číslo podstatných jmen		Počítá do 10, zeptá se kolik
Vyjádření počtu nebo množství		Pojmenuje a v mluvě rozezná základní barvy, zeptá se na barvu
Barvy		Rozumí důležitým slovům v pomalé řeči
		Rozdělí věci do skupin podle názvu, množství a barvy
		Počítá do 10, zeptá se kolik
Čísla 0 – 10		Řekne, které předměty se na daném místě nacházejí a kolik jich je
		Rozdělí věci do skupin podle názvu, množství a barvy
		Pojmenuje základní školní potřeby, na otázku Co to je? odpoví kladně i záporně.
Školní potřeby		Zeptá se Je to...?
		Rozdělí věci do skupin podle názvu, množství a barvy
		Pojmenuje nejznámější typy hraček, určí jejich množství
Hračky		Zeptá se Je to...?
		Rozdělí věci do skupin podle názvu, množství a barvy
		Představí členy své rodiny
Rodina		Zeptá se Je to...?
		Pojmenuje různé druhy oblečení.
Základní oblečení		Zeptá se Je to...?
		Rozdělí věci do skupin podle názvu, množství a barvy
		Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny (open, close, come here...)
Základní pokyny		Zeptá se na věk a řekne svůj.
Věk, narozeniny		Zeptá se na místo, užívá předložku IN.
Názvy míst		Řekne, které předměty se na daném místě nacházejí a kolik jich je
		Rozumí důležitým slovům v pomalé řeči
Vánoce, Velikonoce		Pojmenuje základní atributy Vánoc a Velikonoc.

Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduché fráze pro vyjádření nálady.		- zeptá se: Kdo to je, Jak se máš, dokáže odpovědět
Jednotné a množné číslo podstatných jmen.		- pojmenuje a v mluvě rozezná ostatní barvy části svého těla a těla zvířat, další části

Anglický jazyk	2. ročník	
		oblečení, některá zvířátka, některé součásti bytového vybavení, ovoce a zeleninu, názvy jídla, potravin a nápojů, další členy rodiny - rozdělí věci do skupin podle názvu, množství a barvy
Vyjádření počtu nebo množství.		- pojmenuje a v mluvě rozezná ostatní barvy části svého těla a těla zvířat, další části oblečení, některá zvířátka, některé součásti bytového vybavení, ovoce a zeleninu, názvy jídla, potravin a nápojů, další členy rodiny - počítá do 20, sčítá a odčítá - rozdělí věci do skupin podle názvu, množství a barvy
Barvy		- pojmenuje a v mluvě rozezná ostatní barvy části svého těla a těla zvířat, další části oblečení, některá zvířátka, některé součásti bytového vybavení, ovoce a zeleninu, názvy jídla, potravin a nápojů, další členy rodiny - rozdělí věci do skupin podle názvu, množství a barvy
Čísla 0 – 20		- počítá do 20, sčítá a odčítá - rozdělí věci do skupin podle názvu, množství a barvy
Rodina		- pojmenuje a v mluvě rozezná ostatní barvy části svého těla a těla zvířat, další části oblečení, některá zvířátka, některé součásti bytového vybavení, ovoce a zeleninu, názvy jídla, potravin a nápojů, další členy rodiny
Ostatní části oblečení		- pojmenuje a v mluvě rozezná ostatní barvy části svého těla a těla zvířat, další části oblečení, některá zvířátka, některé součásti bytového vybavení, ovoce a zeleninu, názvy jídla, potravin a nápojů, další členy rodiny
Věk, narozeniny.		- počítá do 20, sčítá a odčítá
Názvy míst.		- pojmenují, kde zvířata žijí - používá některé předložky místa
Vánoce, Velikonoce, další svátky		- rozumí důležitým slovům v pomalé řeči - seznámí se s dalšími svátky (Den matek, Den otců...)
Sloveso can, can't		- vyjádří, co může nebo umí dělat
sloveso like, love		- zeptá se Do you like...?, tvoří krátkou odpověď - vyjádří, které jídlo má či nemá rád (I like, I love, I don't like...)
Sloveso have got		- používá sloveso have got
Zvířata a jejich vlastnosti		- používá člen neurčitý, číslovku nebo před. jméno před podstatným jménem - rozliší jednotné a množné číslo u podstatných jmen - vyjádří přivlastňovací pád pro osoby - vyjádří vlastnictví přivlastňovacími zájmeny

Anglický jazyk	2. ročník	
		- vyjádří vlastnosti zvířat přídavnými jmény
Abeceda, spelling		- naučí se abecedu, speluje jednoduchá slova
Jídlo, potraviny a pití		- pojmenuje a v mluvě rozezná ostatní barvy části svého těla a těla zvířat, další části oblečení, některá zvířátka, některé součásti bytového vybavení, ovoce a zeleninu, názvy jídla, potravin a nápojů, další členy rodiny
		- používá člen neurčitý, číslovku nebo příd. jméno před podstatným jménem
		- rozliší jednotné a množné číslo u podstatných jmen
Základní části bytového vybavení		- pojmenuje a v mluvě rozezná ostatní barvy části svého těla a těla zvířat, další části oblečení, některá zvířátka, některé součásti bytového vybavení, ovoce a zeleninu, názvy jídla, potravin a nápojů, další členy rodiny
		- vyjádří přivlastňovací pád pro osoby
		- používá některé předložky místa
Slovesa základních činností		- rozšiřuje slovní zásobu o slovesa činností (skip, run, play, fly...)
		- vyjádří, co může nebo umí dělat
		- rozumí důležitým slovům v pomalé řeči
Ovoce, zelenina		- pojmenuje a v mluvě rozezná ostatní barvy části svého těla a těla zvířat, další části oblečení, některá zvířátka, některé součásti bytového vybavení, ovoce a zeleninu, názvy jídla, potravin a nápojů, další členy rodiny
		- počítá do 20, sčítá a odčítá
		- používá člen neurčitý, číslovku nebo příd. jméno před podstatným jménem
		- rozliší jednotné a množné číslo u podstatných jmen
		- zeptá se Do you like...?, tvoří krátkou odpověď
		- používá sloveso have got
		- vyjádří, které jídlo má či nemá rád (I like, I love, I don't like...)
Části těla		- pojmenuje a v mluvě rozezná ostatní barvy části svého těla a těla zvířat, další části oblečení, některá zvířátka, některé součásti bytového vybavení, ovoce a zeleninu, názvy jídla, potravin a nápojů, další členy rodiny
		- používá člen neurčitý, číslovku nebo příd. jméno před podstatným jménem
		- rozliší jednotné a množné číslo u podstatných jmen
		- vyjádří přivlastňovací pád pro osoby, používá sloveso have got

Výtvarná výchova – 1. až 5. ročník

Výtvarná výchova	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu		- žák si připravuje místo dle zadání úkolů
- hygiena a bezpečnost práce		- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci
- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, křída		- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky
- Kresba: pojmenování a používání základních a barev		- žák pojmenovává a využívá základní a doplňkové barvy
- Kresba: rozlišování a kombinace základních tvarů		- žák pojmenovává a využívá geometrické tvary v kresbě
-Kresba: práce s linií		- žák využívá různé druhy linií
- Kresba: rozvoj citu pro barvu, proporce, prostor		- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění, volí správné proporce a prostor, formát
- Kresba: rozvoj citu pro výtvarný rytmus		- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus
- rozlišení pojmů kresba a malba		- žák rozlišuje pojem kresba a malba
- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, hra s linií		- žák pracuje s výtvarným nástrojem, volí jej dle výtvarné techniky a dle zadání
- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy		- žák rozlišuje různý výtvarný materiál, pojmenovává jej
- Malba: rozlišování, míchání a pojmenovávání základních barev		- žák rozlišuje a pojmenovává základní a barvy
- Malba: hry s barvami (otisky, zapouštění, míchání)		- žák míchá základní barvy, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti
- Malba: rozvoj vnímání proporcí a prostoru		- žák si volí formát, nástroje a techniky dle zadání úkolu, využití celé zvolené plochy pro výtvarné dílo
- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev		- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a fantazii
- Netradiční techniky a řemesla: Přírodniny - navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky		- žák jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů
- Netradiční techniky a řemesla: frotáž		- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti
- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papírových krabiček, drátků, dutinek a jiných materiálů, stavby z přírodnin		- žák kombinuje techniky, volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

Výtvarná výchova	2. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu		- žák si připravuje místo dle zadání úkolů
- hygiena a bezpečnost práce		- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci
- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, křída, tuš		- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky

Výtvarná výchova	2. ročník	
- Kresba: pojmenování a používání základních a barev		- žák pojmenovává a využívá základní a doplňkové barvy
- Kresba: rozlišování a kombinace základních tvarů		- žák pojmenovává a využívá geometrické tvary v kresbě
-Kresba: práce s linií		- žák využívá různé druhy linií
- Kresba: rozvoj citu pro barvu, proporce, prostor		- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění, volí správné proporce a prostor, formát
- Kresba: rozvoj citu pro výtvarný rytmus		- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus
- rozlišení pojmů kresba a malba		- žák rozlišuje pojem kresba a malba
- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, hra s linií		- žák pracuje s výtvarným nástrojem, volí jej dle výtvarné techniky a dle zadání
- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy		- žák rozlišuje různý výtvarný materiál, pojmenovává jej
- Malba: rozlišování, míchání a pojmenovávání základních barev		- žák rozlišuje a pojmenovává základní a barvy - žák míchá základní barvy a tvoří barvy doplňkové a různé odstíny barev, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti
- Malba: hry s barvami (otisky, zapouštění, míchání)		- žák míchá základní barvy a tvoří barvy doplňkové a různé odstíny barev, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti - žák kombinuje techniky, volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- Malba: rozvoj vnímání proporcí a prostoru		- žák si volí formát, nástroje a techniky dle zadání úkolu, využití celé zvolené plochy pro výtvarné dílo
- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev		- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a fantazii
- Netradiční techniky a řemesla: Přírodniny - navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky		- žák jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů
- Netradiční techniky a řemesla: frotáž		- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti
- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papírových krabiček, drátků, dutinek a jiných materiálů, stavby z přírodnin		- žák kombinuje techniky, volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu		- žák si připravuje místo dle zadání úkolů - žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci
- hygiena a bezpečnost práce		- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci
- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, suchý pastel, tuš, křída, uhel		- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky
- Kresba: pojmenování a používání základních a doplňkových barev		- žák pojmenovává a využívá základní a doplňkové barvy
- Kresba: rozlišování a kombinace základních tvarů		- žák pojmenovává a využívá geometrické tvary v kresbě

Výtvarná výchova	3. ročník	
-Kresba: práce s linií		- žák využívá různé druhy linií
- Kresba: seznámení s výtvarnou funkcí písma		- žák pracuje s písmem jako dekorativním prvkem
- Kresba: rozvoj citu pro barvu, proporce, prostor		- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění, volí správné proporce a prostor, formát
- Kresba: rozvoj citu pro výtvarný rytmus		- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus
- rozlišení pojmů kresba a malba		- žák rozlišuje pojem kresba a malba
- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, hra s linií		- žák pracuje s výtvarným nástrojem, volí jej dle výtvarné techniky a dle zadání
- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy, tuš, klovatina		- žák rozlišuje různý výtvarný materiál, pojmenovává jej
- Malba: rozlišování, míchání a pojmenovávání základních a doplňkových barev		- žák rozlišuje a pojmenovává základní a doplňkové barvy
- Malba: hry s barvami (otisky, zapouštění, míchání)		- žák míchá základní barvy a tvoří barvy doplňkové a různé odstíny barev, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti
- Malba: rozvoj vnímání proporcí a prostoru		- žák si volí formát, nástroje a techniky dle zadání úkolu, využití celé zvolené plochy pro výtvarné dílo
- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev		- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a fantazii
- Netradiční techniky a řemesla: Tisk		- žák dodržuje bezpečnost při práci
- Netradiční techniky a řemesla: Přírodniny - navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky		- žák jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů
- Netradiční techniky a řemesla: textil - koláže, batika, malby		- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti
- Netradiční techniky a řemesla: frotáž		- žák kombinuje techniky, volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- Netradiční techniky a řemesla: lidové zvyky, tradice, řemesla - tradiční výrobky lidové tvorby		- žák rozlišuje tradiční výrobky lidové tvorby
- Výtvarné umění: seznámení se s dětskými ilustrátory a jejich tvorbou		- žák aktivně pracuje s ilustrací
- Výtvarné umění: návštěva výtvarné výstavy (dle možností), porovnávání výtvarných děl		- žák porovnává ilustrace a popisuje obrázky
- Výtvarné umění: v rámci návštěvy divadla, historické stavby - kostel, ...		- žák rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, pozoruje výtvarná díla, seznamuje se s různými druhy výtvarného umění
- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papírových krabiček, drátků, dutinek a jiných materiálů, stavby z přírodnin, stavby z písku		- žák spolupracuje s ostatními spolužáky při tvorbě, seznamuje se s vlastnostmi materiálů a výtvarnými slohy

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu		- příprava a úklid pomůcek, materiálů a pracovního prostoru dle zadání úkolu

Výtvarná výchova	4. ročník	
- hygiena a bezpečnost práce		- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci
- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, suchý pastel, tuš, křída, uhel		- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky a využívá výtvarný nástroj podle své potřeby
- Kresba: kompoziční využití základních tvarů		- žák pojmenovává a využívá škály barev
		- žák pojmenovává a využívá jednotlivé tvary v rámci výtvarné kompozice
- Kresba: pojmenování a používání základních a doplňkových barev a jejich odstínů		- žák pojmenovává a využívá škály barev
- Kresba: různé druhy a možnosti linie		- žák využívá různé druhy linií
- Kresba: rozvoj citu pro barvy, proporce a prostor, výběr formátů výkresů, jejich zaplnění		- žák vytváří a poznává písmo jako dekorativní prvek
- Kresba: seznámení s výtvarnou funkcí písma		- žák vytváří a poznává písmo jako dekorativní prvek
- Kresba: výtvarné vyjádření		- žák pomocí kresby vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění
- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, technika malby		- žák zvládá správnou manipulaci s výtvarným nástrojem, volí vhodný nástroj dle výtvarné techniky a činnosti
- Malba: hra s liniemi a jejími výrazovými možnostmi, hra s barvou (otisky, zapouštění, míchání)		- žák poznává různé druhy linie, kombinuje je a využívá kombinace technik
- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy, tuš, klovatina		- žák volí výtvarný materiál dle zadání, ke zvolenému materiálu volí vhodné pracovní pomůcky
- Malba: rozlišování, míchání a pojmenování základních a doplňkových barev, využívá škály barev při tvorbě		- žák míchá barvy, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové prostředky
- Malba: rozvoj prostorového vidění a cítění, výtvarné vyjádření proporcí kompoziční řešení plochy s využitím tvarů a prvků		- žák volí správné proporce a prostor, formát
- Malba: práce výtvarnou technikou - prsty a dlaněmi, netradičními pomůckami		- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění
- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev, rozvoj citu pro výtvarný rytmus s využitím barev		- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus
- Netradiční techniky a řemesla: tisk		- žák pracuje s výtvarným nástrojem, dodržuje bezpečnost při práci
- Netradiční techniky a řemesla: přírodniny - navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky		- žák jednoduchými postupy vytváří předměty za různých materiálů
- Netradiční techniky a řemesla: textil - koláže, batika, malba		- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti
- Netradiční techniky a řemesla: frotáž		- žák kombinuje techniky
- Netradiční techniky a řemesla: lidové zvyky, tradice, řemesla - tradiční výrobky lidové tvorby		- žák volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, rozlišuje tradiční výrobky lidové tvorby
- Výtvarné umění: seznámení se s dětskými ilustrátory a jejich tvorbou		- žák aktivně pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů
		- žák rozvíjí svůj smysl pro krásu, pozoruje výtvarné objekty, seznamuje se s různými druhy výtvarného umění a vkus v umění
- Výtvarné umění: návštěva výtvarné výstavy (dle možností), pozorování výtvarných		- žák se seznamuje s díly malířů, sochařů a architektů

Výtvarná výchova	4. ročník	
děl (v rámci návštěvy divadla, historické stavby...)		- žák rozvíjí svůj smysl pro krásu, pozoruje výtvarné objekty, seznamuje se s různými druhy výtvarného umění a vkus v umění
- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papíru, přírodních materiálů, kombinace materiálů		- žák využívá vlastností známých materiálů, experimentuje s novými materiály, řeší propojení jednotlivých materiálů, stabilitu díla

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu		- příprava a úklid pomůcek, materiálů a pracovního prostoru dle zadání úkolu
- hygiena a bezpečnost práce		- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci
- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, suchý pastel, tuš, křída, uhl		- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky a využívá výtvarný nástroj podle své potřeby
- Kresba: pojmenování a používání základních a doplňkových barev a jejich odstínů		- žák pojmenovává a využívá škály barev
- Kresba: kompoziční využití základních tvarů		- žák pojmenovává a využívá jednotlivé tvary v rámci výtvarné kompozice
- Kresba: různé druhy a možnosti linie		- žák využívá různé druhy linií
- Kresba: rozvoj citu pro barvy, proporce a prostor, výběr formátů výkresů, jejich zaplnění		- žák pojmenovává a využívá škály barev
- Kresba: seznámení s výtvarnou funkcí písma		- žák vytváří a poznává písmo jako dekorativní prvek
- Kresba: výtvarné vyjádření		- žák pomocí kresby vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění
- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, technika malby		- žák zvládá správnou manipulaci s výtvarným nástrojem, volí vhodný nástroj dle výtvarné techniky a činnosti
- Malba: hra s liniemi a jejími výrazovými možnostmi, hra s barvou (otisky, zapouštění, míchání)		- žák poznává různé druhy linie, kombinuje je a využívá kombinace technik
- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy, tuš, klovatina		- žák volí výtvarný materiál dle zadání, ke zvolenému materiálu volí vhodné pracovní pomůcky
- Malba: rozlišování, míchání a pojmenování základních a doplňkových barev, využívá škály barev při tvorbě		- žák míchá barvy, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové prostředky
- Malba: rozvoj prostorového vidění a cítění, výtvarné vyjádření proporcí kompoziční řešení plochy s využitím tvarů a prvků		- žák volí správné proporce a prostor, formát
- Malba: práce výtvarnou technikou - prsty a dlaněmi, netradičními pomůckami		- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění
- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev, rozvoj citu pro výtvarný rytmus s využitím barev		- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus
- Netradiční techniky a řemesla: tisk		- žák dodržuje bezpečnost při práci
- Netradiční techniky a řemesla: přírodniny . navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky		- žák jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů
- Netradiční techniky a - koláže, batika, malba řemesla: textil		- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti

Výtvarná výchova	5. ročník	
- Netradiční techniky a řemesla: frotáž	- žák kombinuje techniky - žák volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu	
- Netradiční techniky a řemesla: lidové zvyky, tradice, řemesla - tradiční výrobky lidové tvorby	- žák rozlišuje tradiční výrobky lidové tvorby	
- Výtvarné umění: seznámí se s dětskými ilustrátory a jejich tvorbou	- žák aktivně pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů	
- Výtvarné umění: návštěva výtvarné výstavy (dle možnosti), pozorování výtvarných děl (v rámci návštěvy divadla, historické stavby)	- žák se seznamuje s díly malířů, sochařů, architektů - žák rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, pozoruje výtvarné objekty, seznamuje se s různými druhy výtvarných umění	
- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papíru, přírodních materiálů, kombinace materiálů	- žák využívá vlastností známých materiálů, experimentuje s novými materiály, řeší propojování jednotlivých materiálů, stabilitu díla, pracuje ve stylu různých slohů.	

Hudební výchova – 1. až 3. ročník

Hudební výchova	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
- hlasová hygiena		- dbá na správné dýchání a držení těla - dbá na správnost hlasových a artikulačních cvičení
- pěvecké a vyjadřovací dovednosti		- pracuje nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami
- rytmizace a taktování ve 2/4 taktu		- vytleská rytmus podle vzoru - používá hudební nástroje Orffova instrumentáře
- hudební rytmus – hry „na tělo“		- vytleská rytmus podle vzoru - používá hudební nástroje Orffova instrumentáře
- lidová píseň,		- pracuje nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami
- vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci krátkých textů		- vytleská rytmus podle vzoru - dbá na správnost hlasových a artikulačních cvičení - učí se sjednocovat hlasový rozsah
- doprovod jednoduchých skladbiček		- učí se používat nejjednodušší dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebním doprovodům
- reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře		- používá hudební nástroje Orffova instrumentáře
- rytmická cvičení, hudební hry		- vytleská rytmus podle vzoru - používá hudební nástroje Orffova instrumentáře - pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod
- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 rytmu)		- pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod
- pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, pohybová improvizace		- pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - rozlišuje u instrumentální hudby hru na různé hudební nástroje
- hudební nástroje – housle, kytara, kontrabas, klavír, flétna, buben		- seznámí se s vybranými hudebními nástroji podle zvuku, pozná a pojmenuje je
- hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukořbavka, vánoční hudba		- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy, ukořbavku, pochod
- zvuk, tón, nota, pomlka		- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - seznámí se s některými prvky hudební teorie

Hudební výchova	1. ročník	
- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko		- pracuje nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami
		- chápe význam not, rozlišuje krátké a dlouhé tóny
		- rozlišuje dynamiku - slabě, silně, zeslabovat, zesilovat, pohyb, melodie stoupavá, klesavá
		- seznámí se s některými prvky hudební teorie
- notová osnova - houslový klíč		- seznámí se s některými prvky hudební teorie
- hymna ČR		- pozná hymnu ČR

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- hlasová hygiena		- dbá na správné dýchání a držení těla
		- dbá na správnost hlasových a artikulačních cvičení
- pěvecké a vyjadřovací dovednosti		- pracuje nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami
- rytmizace a taktování ve 2/4 a 3/4 taktu		- vytleská rytmus podle vzoru
		- používá hudební nástroje Orffova instrumentáře
- hudební rytmus – hry „na tělo“		- vytleská rytmus podle vzoru
		- používá hudební nástroje Orffova instrumentáře
- lidová píseň		- pracuje nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami
- vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci krátkých textů		- dbá na správnost hlasových a artikulačních cvičení
		- vytleská rytmus podle vzoru
		- učí se sjednocovat hlasový rozsah
- doprovod jednoduchých skladbiček		- učí se používat nejjednodušší dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebním doprovodům
- reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře		- používá hudební nástroje Orffova instrumentáře
- rytmická cvičení, hudební hry		- vytleská rytmus podle vzoru
		- používá hudební nástroje Orffova instrumentáře
		- pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod
- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 rytmu)		- pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod

Hudební výchova	2. ročník	
- pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, pohybová improvizace		- pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní
		- rozlišuje u instrumentální hudby hru na různé hudební nástroje
- hudební nástroje – housle, kytara, kontrabas, klavír, flétna, buben, klarinet, tamburína, cimbál, lesní roh		- rozlišuje u instrumentální hudby hru na různé hudební nástroje
		- seznámí se s vybranými hudebními nástroji podle zvuku, pozná a pojmenuje je
- hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, vánoční hudba		- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy, ukolébavku, pochod
- zvuk, tón, nota, pomlka, takt, taktová čára, repetice, forte, piano, tempo		- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní
		- seznámí se s některými prvky hudební teorie
		- rozlišuje dynamiku - slabě, silně, zeslabovat, zesilovat, pohyb, melodie stoupavá, klesavá
- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko		- pracuje nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami
		- seznámí se s některými prvky hudební teorie
		- chápe význam not, rozlišuje krátké a dlouhé tóny
		- rozlišuje dynamiku - slabě, silně, zeslabovat, zesilovat, pohyb, melodie stoupavá, klesavá
- notová osnova - houslový klíč		- seznámí se s některými prvky hudební teorie
- hymna ČR		- pozná hymnu ČR
- nota d, e, f, g, a		- seznámí se s některými prvky hudební teorie
		- chápe význam not, rozlišuje krátké a dlouhé tóny
- Johann Sebastian Bach, Antonio Vivaldi, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák		- seznámí se s vybranými hudebními skladateli

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- hlasová hygiena		- dbá na správné dýchání a držení těla
		- dbá na správnost hlasových a artikulačních cvičení
- pěvecké a vyjadřovací dovednosti		- pracuje nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami
- rytmizace a taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		- vytleská rytmus podle vzoru
		- používá hudební nástroje Orffova instrumentáře
- hudební rytmus – hry „na tělo“		- vytleská rytmus podle vzoru

Hudební výchova	3. ročník	
		- používá hudební nástroje Orffova instrumentáře
- lidová píseň		- pracuje nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami
- vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci krátkých textů		- dbá na správnost hlasových a artikulačních cvičení - učí se sjednocovat hlasový rozsah
- doprovod jednoduchých skladbiček		- učí se používat nejjednodušší dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebním doprovodům
- reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře		- používá hudební nástroje Orffova instrumentáře
- rytmická cvičení, hudební hry		- vytleská rytmus podle vzoru - používá hudební nástroje Orffova instrumentáře - pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod
- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 rytmu)		- pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod
- pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, pohybová improvizace		- pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - rozlišuje u instrumentální hudby hru na různé hudební nástroje
- hudební nástroje – housle, kytara, kontrabas, klavír, flétna, buben, klarinet, tamburína, cimbál, lesní roh, trombon, harfa, tuba, příčná flétna, pikola		- seznámí se s vybranými hudebními nástroji podle zvuku, pozná a pojmenuje je
- hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, vánoční hudba		- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy, ukolébavku, pochod
- nota celá - půlová - čtvrtá - osminová, pomlka, takt, taktová čára, repetice, forte, piano, tempo, legato, ligatura, akord, stupnice		- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - seznámí se s některými prvky hudební teorie
- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko		- pracuje nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami - seznámí se s některými prvky hudební teorie - chápe význam not, rozlišuje krátké a dlouhé tóny - rozlišuje dynamiku - slabě, silně, zeslabovat, zesilovat, pohyb, melodie stoupavá, klesavá
- notová osnova - houslový klíč		- seznámí se s některými prvky hudební teorie
- hymna ČR		- pozná hymnu ČR
- Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Petr Iljič Čajkovský, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Leoš Janáček,		- seznámí se s vybranými hudebními skladateli

Informatika – 3. až 5. ročník

Předmět Informatika je nově zařazen do 3. a 4. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Návaznost starší verze ŠVP:

Školní rok 2022/2023:

žáci 5. ročníku se budou vzdělávat podle platné verze ŠVP z roku 2007

žáci 4. ročníku se budou vzdělávat podle nového ŠVP z roku 2022, učivo bude upraveno na 2 školní roky

žáci 3. ročníku se budou vzdělávat podle nově platného ŠVP z roku 2022.

Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 1 hodina ve 3. ročníku, 1 hodina ve 4. ročníku, 1 hodina v 5. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • včelky Beebot • robotická stavebnice LEGO Boost (na 3 žáky 1 stavebnice) • robotická stavebnice LEGO Mindstorms - na 2 žáky 1 stavebnice <p>edukační software pro algoritmizaci Emil 3 (licence pro třídu + žákovské sešity)</p> <ul style="list-style-type: none"> • edukační software pro algoritmizaci Emil 4 (licence pro třídu + žákovské sešity) • programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací činnost IT bude také probíhat napříč všemi předměty od 1. třídy. Základy práce s digitálními technologiemi tak žáci budou získávat průběžně dle potřeby.

Informatika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bee-bot: základní ovládání		sestaví postup pro robota, aby došel k cíli
Hledání postupu k zadanému cíli, hledání nejkratší cesty, hledání počátečního a koncového stavu		opraví chybný postup pro robota
Čtení a psaní kódu		přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí
		přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici
		sestavuje různé postupy ke stejnému cíli
		přehraje zvuk či video
Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi		sestaví postup pro robota, aby došel k cíli

Informatika	3. ročník	
		opraví chybný postup pro robota
		přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí
		přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici
		sestavuje různé postupy ke stejnému cíli
Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, omezení příkazů, počtů kroků		hledá různé postupy vedoucí k cíli
		hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků
		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
		rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy
		vyhledá a opraví chybu v postupu
		používá posloupnost příkazů
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem
		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením,
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením,
Ovládání myši		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		přehraje zvuk či video
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Používání ovladačů		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		používá krok zpět, zoom
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		přehraje zvuk či video
		používá krok zpět, zoom
		řeší úkol použitím schránky
		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením,
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		řeší úkol použitím schránky
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor

Informatika	3. ročník	
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		používá emailovou komunikaci
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		řeší úkol použitím schránky
Otevírání souborů		přehraje zvuk či video
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Příkazy a program		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		používá krok zpět, zoom
		řeší úkol použitím schránky
		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením,
ovládání emailové aplikace		používá emailovou komunikaci
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se a odhlásí se ke svému účtu
uživatelské účty a hesla, ochrana hesel		používá emailovou komunikaci
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se a odhlásí se ke svému účtu

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Využití digitálních technologií v různých oborech		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Sdílení dat, cloud		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace

Informatika	4. ročník	
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo, osobní údaje		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj v textu rozpozná osobní údaje
Sestavení programu a oživení robota ovládání motoru opakování příkazů ovládání světelného výstupu, pomocí senzoru, klávesnic		sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování pomocí programu ovládá senzor najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu
Piktogramy, emodži		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace sdělí informaci obrázkem
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Programování kreslení geometrických útvarů relativní řízení postavy		Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli nebo ke splnění úkolu hledá vhodný postup za daných pravidel, vyhledá a opraví chybu v postupu, používá posloupnost a opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat, záznam s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce
Doplňování tabulky a datových řad řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce
Kritéria kontroly dat, hodnocení získaných dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce

Informatika	5. ročník	
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Pevný počet opakování		<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Ladění, hledání chyb		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Náhodné hodnoty		<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		<ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Graf, hledání cesty		<p>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</p> <p>pomocí obrázku znázorní jev</p> <p>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>
Schémata, obrázkové modely		<p>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</p> <p>pomocí obrázku znázorní jev</p> <p>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>
Model		<p>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</p> <p>pomocí obrázku znázorní jev</p> <p>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>
Ovládání pohybu postav		<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Násobné postavy a souběžné reakce		<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav

Informatika	5. ročník	
Modifikace programu		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Animace střídáním obrázků		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Spouštění pomocí událostí		<ul style="list-style-type: none"> ● používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		<ul style="list-style-type: none"> ● ovládá více postav pomocí zpráv