

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sluníčko - škola plná života

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	5
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
2.9	Mezinárodní spolupráce	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Anglický jazyk	36
5.3	Matematika.....	53
5.4	Informatika.....	66
5.5	Prvouka	75
5.6	Přírodověda.....	96
5.7	Vlastivěda.....	112
5.8	Hudební výchova.....	121
5.9	Výtvarná výchova.....	133
5.10	Tělesná výchova	145
5.11	Pracovní výchova	159
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	176
6.1	Způsoby hodnocení.....	176
6.2	Kritéria hodnocení.....	176

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Sluníčko – škola plná života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jana Noháče, Břeclav, Školní 16, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Školní 1589/16, Břeclav, 69003
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marcela Minaříková
KONTAKT: e-mail: minarikova@zsjnohace.cz, web: <http://zsjananohace.cz>
IČ: 60680539
RED-IZO: 600112225

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Břeclav
ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. T. G. Masaryka 3, 69081 Břeclav
KONTAKTY: tel.: 519 311 238
posta@breclav.eu
www.breclav.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
ČÍSLO JEDNACÍ: ZSJN 115/2023
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

.....
ředitel školy
Mgr. Marcela Minaříková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jana Noháče v Břeclavi je škola neúplná a je zařazena do sítě škol rozhodnutím MŠMT ze dne 27. 10. 1996. Avšak škola má již svoji dlouholetou tradici – byla založena v roce 1869 a do dnešního dne je jednou z úspěšnějších ve městě Břeclav.

Škola má jen 1. stupeň s kapacitou 180 žáků v 5 ročnících. Počet se pohybuje kolem 160–170 žáků v 8 třídách. Podle počtu žáků jsou v některých ročnících vždy tři paralelní třídy. Součástí školy jsou 3 oddělení školní družiny.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce. Má velmi dobrou polohu pro děti z celé Staré Břeclavi, u školy stává linka MHD. V blízkosti je místní knihovna, kulturní dům, sportovní hřiště, při výuce lze využít blízkost přírody. Žáci jsou z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou nebo chodí pěšky.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je vybavením i personálním zajištěním připravená přijímat žáky s tělesným handicapem, je částečně bezbariérová. Žáci s potřebou podpory jsou integrováni do běžných třídních kolektivů.

2.4 Podmínky školy

Budova školy má celkem tři části. Jednu část tvoří tělocvična, školní kuchyně a jídelna a oddělení školní družiny, které zároveň slouží jako kmenová třída. Druhou část tvoří spojovací chodba s pracovním zázemím domovnice, správních zaměstnanců, dvě místnosti bývalého bytu školníka tvoří zázemí pro AsP a žáky s PO a menší sborovnu pro učitele a ve třetí je hlavní budova školy. Ta je tvořena ze dvou podlaží a půdy, kde je v současné době jeden z kabinetů se školními pomůckami. V přízemí budovy se nachází vstup do školy, čtyři kmenové třídy, z nichž dvě se užívají zároveň jako druhé a třetí oddělení školní družiny, dva kabinety (kabinet pro učebnice a spisovnu školy, kabinet s učebními pomůckami). V prvním patře školy se nachází sborovna, kancelář asistentky školy, ředitelna školy, počítačová učebna a další tři kmenové třídy.

Ke sportovnímu a relaxačnímu užití slouží školní dvůr, zahrada a hřiště. Nově byly vybudovány venkovní učebny a přírodní zahrady.

Prostorové podmínky většiny tříd jsou velmi dobré. Třídy mají velkou plochu, vysoké stropy. Jsou vybaveny moderním nábytkem a moderní technikou, která usnadňuje výuku. Ve všech třídách je dataprojektor, interaktivní tabule a možnost připojení mobilní počítačové učebny.

Další PC pro žáky s dataprojektorem a interaktivní tabulí jsou v počítačové učebně. Na internet se lze připojit vysokorychlostní přípojkou. Výuka se tak může vést na vysoké úrovni.

Ve škole je k dispozici ranní i odpolední družina ve 3 odděleních.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: pravidelné bloky v místní knihovně, besedy se spisovateli

profesní specialisté: hasiči, řemeslníci, policisté, členové vedení obce

zdravověda: lékaři a záchranáři

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: místní a městská knihovna, spádové mateřské školy, policie, hasiči, nemocnice a záchranná služba, DDM Duhovka,

neziskové organizace: IQ Roma

obec/město: zřizovatel MÚ Břeclav, zástupci města,

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy: soukromá střední zdravotní škola

školská rada

školské poradenské zařízení: PPP Břeclav, SPC Brno, SVC Hodonín

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve škole probíhají pravidelné a nepravidelné školní akce. Mezi společné akce žáků a rodičů patří slavnostní zahájení školního roku, akademie, konzultace dětí a rodičů s třídními učiteli – triády, třídní schůzky, mimoškolní akce (výlety, exkurze).

Velmi oblíbené jsou zahradní slavnost, projektové dny, rozsvěcování vánočního stromu.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, vánoční a velikonoční dílničky, soutěž v pexese, barevný týden, akce jednotlivých tříd.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, kvalifikovaní pedagogové, vychovatelky školní družiny, asistenti pedagoga, členové Školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodik prevence, školní speciální pedagog). Ve škole je stabilně zaměstnáno kolem 13 pedagogických pracovníků + asistenti pedagoga podle doporučení PPP. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80–100 %.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá dle plánu, který je každoročně aktualizován dle potřeb doby. Pravidelnými oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, venkovní výuka, osobnostní a sociální rozvoj, moderní metody a formy práce, hodnocení, digitální gramotnost a další.

2.8 Dlouhodobé projekty

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu zvyšujeme zapojením do dlouhodobých či jednorázových projektů.

K tomu navazujeme spolupráci s různými subjekty, např. MAP, MAS, LVA, státní instituce a organizace (Policie ČR, MÚ Břeclav, Nemocnice, Hasiči ad.)

Pravidelně se zapojujeme do projektu IROP, Šablony, Ovoce a mléko do škol,

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

2.9 Mezinárodní spolupráce

V současné době nerealizujeme žádnou mezinárodní spolupráci.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Jsme školou rodinného typu se zaměřením na venkovní výuku.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Žák je zodpovědný za své vzdělávání, připravuje se na celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky problémové vyučování, badatelství, venkovní výuku; • vedeme k využívání získaných poznatků ze svého okolí k pochopení v širších souvislostech; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vedeme žáky k prezentaci výsledků domácích úkolů; • učíme žáky vhodně si rozvrhnout vlastní práci; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů (v literatuře, na internetu, televizní pořady, počítačové programy, výstavy, koncerty aj.) • učíme pracovat s chybou • umožňujeme žákům zúčastňovat se různých soutěží a olympiád.
Kompetence k řešení problémů	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; 2. Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <ul style="list-style-type: none"> • společně si vytváříme pravidla chování vedoucí k řešení problémů; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit problémy; • umožňujeme týmovou spolupráci, tvořivost, logické myšlení; • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení; • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;
Kompetence komunikativní	<p>1. Žák otevřeně, všestranně a účinně komunikuje.</p> <p>2. Žák rozumí různým typům textů, záznamů a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními dospělými ve škole i mimo školu dle společně vytvořených pravidel; • zveme zákonné zástupce do výuky a na akce školy; • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory při ranním kruhu i mimo něj; • umožňujeme samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh); • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, prožitkové vyučování; • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace; • zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích;
Kompetence občanské	<p>1. Žák vnímá svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem a chrání hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem, životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem.</p> <p>2. Žák respektuje pravidla, etické i právní normy, zaujímá odpovědný a aktivní vztah k práci i učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod. jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům) • využíváme pomoci a zkušenosti odborníků (výchovných poradců, PPP, OPD, policie) • v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků a vedeme je sebeúctě a úctě k druhým lidem • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí, Zařazujeme do výuky metodu hraní rolí • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali • zařazujeme do výuky poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • vedeme žáky k zohledňování širších souvislostí (zejména ekologických) při jejich rozhodování a jednání • ve všech předmětech zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa
Kompetence pracovní	<p>1. Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých i na ochranu životního prostředí.</p> <p>2. Žák rozvíjí své schopnosti, reálně odhadne vlastní možnosti, plní si povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky • nabízíme žákům různé činnosti, aktivity a práci s různými druhy materiálů. • učíme, jak si plánovat a organizovat své pracovní činnosti a jak si pomáhat. • rozvíjíme schopnost využít nabytých pracovních poznatků v praxi (pořádáme podnikavé dny, projekty, tvořivé dílny atd.) • výuku doplňujeme o praktické exkurze • vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce, od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz • pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o případnou profesní orientaci.
Kompetence digitální	<p>1. Žák mapuje a bezpečně využívá on-line prostředí.</p> <p>2. Žák využívá digitální technologie pro své učení, volí efektivní zdroje a prostředky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky • Podporujeme zdravý vztah žáků i učitelů k digitálním technologiím, žáci využívají digitální technologie s cílem, aby svoje znalosti a dovednosti uměli zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem používat v kontextu vzdělávání, práce či zábavy. • Učíme žáky vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace. • Připravujeme žáky na rizika, která využívání digitálních technologií přináší, ukazujeme žákům silné i slabé stránky • Podporujeme jak informatické myšlení, tak digitální gramotnost žáků. • Zaměřujeme se v souvislosti s rychle postupující digitalizací společnosti na rozvoj dovedností, které by neměly být ve střednědobém horizontu nahrazeny automatizací, a také na rozvoj unikátních dovedností, které budou využitelné na pozicích s vysokou přidanou hodnotou. • Technologie využíváme k přizpůsobování výuky individuálním potřebám žáků a k zefektivnění didaktických postupů. Učitelům a žákům napomáhají digitální

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nástroje při individuálním hodnocení výsledků vzdělávání, ale i při sebehodnocení.
Kompetence sociální a personální	<p>1. Žák se podílí na vytváření pravidel práce, spolupracuje, pracuje v týmu, respektuje a hodnotí práci vlastní i druhých, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>2. Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve škole vytváříme bezpečné sociální prostředí, ve kterém se všichni cítí rovně, svobodně a mají možnost zažít pocit úspěchu. • S žáky společně vytváříme pravidla chování a poté důsledně vyžadujeme jejich dodržování. • Umožňujeme žákům zažít úspěch ve skupině a v kolektivu, a tím posílíme jejich sebedůvěru a zdravého sebevědomí, učíme žáky zastávat v týmu různé role. • Dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní. Na základě vytváření cílů hledají své vlastní pokroky, v čem se zlepšil, ne v čem je lepší než jeho spolužák, posuzuje splnění stanoveného cíle. • Podporujeme integraci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními do třídních kolektivů. • Pravidelně zavádíme tzv. „triády“ Při konzultaci se zákonnými zástupci se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, pracujeme na prevenci šikany. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog nebo výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou 27/2016.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog nebo výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP, SPC a s SVP většinou formou konzultací.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Naše školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje spolupráci speciálního pedagoga a školního metodika prevence s ostatními pedagogy školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- další organizace dle doporučení ŠPZ

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu – respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání je upravován na základě doporučení PPP nebo SPC.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení stanovené školní řádem doplněné o slovní hodnocení a sebehodnocení žáka v průběhu školního roku. Hodnocení je prováděno na konci každého pololetí.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog nebo výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se řídí vyhláškou 27/2016.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog nebo výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků bude naše škola spolupracovat s organizacemi a institucemi, které rozvíjejí konkrétní typ nadání.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem a třídní učitelem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , PV , VV , ČJ , M	PV , ČJ	PV , VV , M	AJ	IT				
Sebepoznání a sebepojetí		HV	VV , M	ČJ	ČJ				
Seberegulace a sebeorganizace	M	VV , M	HV	M	PV				
Psychohygiena	HV , PV , VV , ČJ	PV , VV , ČJ	HV , IT	HV , IT , PV	HV , IT , PV				
Kreativita	PV , VV	HV , PV , VV	PV	PV	PV				
Poznávání lidí			VV , ČJ		M				
Mezilidské vztahy					HV				
Komunikace	ČJ	ČJ	IT , M	IT , ČJ , AJ , M	IT , PV , AJ , M				
Kooperace a kompetice			HV	HV , VV	HV , VV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	IT , M	IT , PV , M	IT , PV , M				
Hodnoty, postoje, praktická etika	M		VV		ČJ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola									
Občan, občanská společnost a stát					VV				
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VV , AJ	VV				
Objevujeme Evropu a svět					M				
Jsme Evropané			AJ	AJ	AJ				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					VV , ČJ				
Lidské vztahy			ČJ	VV , ČJ					
Etnický původ									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PV, VV	PV, VV	PV, M				
Základní podmínky života					PV				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			M	VV, M	VV, M				
Vztah člověka k prostředí	M	M	PV, M	PV, M	IT, PV, VV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			VV	VV	ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					VV				
Stavba mediálních sdělení					IT				
Vnímání autora mediálních sdělení				HV, VV, ČJ	HV, VV				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení			IT, VV	IT, VV	VV, ČJ				
Práce v realizačním týmu									

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
IT	Informatika
M	Matematika
PV	Pracovní výchova
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	7	5+2	33+6					
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova

Všemi ročníky prolínají průřezová témata, hudební výchova se dotýká všech vyučovacích předmětů na naší škole. Učební hodina se skládá ze čtyř střídajících se činností – vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových. Formy a metody práce se mění podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Informatika

Vzdělávací činnost IT bude také probíhat napříč všemi předměty od 1. třídy. Základy práce s digitálními technologiemi tak žáci budou získávat průběžně dle potřeby.

Český jazyk a literatura

K realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacého jazyka využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Anglický jazyk

Témata a učivo ve všech ročnících je propojené s učivem v ostatních předmětech, zvláště v 1. třídě.

Tělesná výchova

Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 tematických okruhů:

- 1) činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- 2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- 3) činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Prvouka

Vzdělávací obsah je v podstatě členěn do devíti tematických okruhů s níže uvedenými tématy:

1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních zkušeností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Téma: Domov, Škola, Naše obec.

2. Země, v níž žijeme – děti budou pracovat s mapou ČR, orientovat se na ní, rozpoznávat, do kterého kraje patří jeho bydliště, s kterými státy ČR sousedí. Důraz bude kladen na seznámení se a následná znalost státních symbolů naší vlasti.

Téma: Okolní krajina, Místní krajina, místní oblast, Naše vlast, Praktický zeměpis.

3. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.

Téma: Rodina, Soužití lidí, Chování lidí, Právo a společnost, Kultura, Globální problémy.

4. Lidé a čas – využití časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišení posloupnosti děje. Dítě postupně bude rozvíjet své poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Formou práce s bájemi, mýty a pověstmi si objasňuje historii naší vlasti.

Téma: Orientace v čase a časový řád, Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti, Historické prameny a památky

5. Věci a činnosti kolem nás – seznámení se s různými činnostmi a prací dospělých lidí, důraz je kladen na samostatnost a schopnost zařídit jednoduché záležitosti.

Téma: Lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, Hospodářský život, Technika a informační technika.

6. Neživá příroda

Téma: Látky a jejich vlastnosti, Voda a vzduch, Vesmír a země

7. Živá příroda

Téma: Rostliny a houby, Živočichové, Praktický přírodopis.

8. Rozmanitost přírody a její ochrana – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti neživé přírody

Téma: Rozmanitost naší přírody, Rovnováha v přírodě, Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody

9. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a jeho nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Téma: Lidské tělo, Péče o zdraví, Výživa a zdraví, Základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví, Osobní bezpečí, Pohybové aktivity a zdraví.

Přírodověda

Člověk

- Rodina – funkce rodiny, rodinné prostředí, život rodiny
- Soužití lidí
- Chování lidí
- Lidské tělo
- Globální problémy
- Péče o zdraví
- Výživa a zdraví
- Základy sexuální výchovy
- Návykové látky a zdraví
- Osobní bezpečí
- Pohybové aktivity a zdraví

Věci a činnosti kolem nás

- Lidská činnost a tvořivost
- Práce a volný čas
- Hospodářský život
- Technika a informační technika

Neživá příroda

- Látky a jejich vlastnosti
- Voda a vzduch
- Nerosty a horniny
- Vesmír a Země

Živá příroda

- Rostliny a houby
- Živočichové
- Praktický přírodopis

Rozmanitost přírody a její ochrana

- Rozmanitost naší přírody
- Rovnováha v přírodě
- Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody

Vlastivěda

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Témata: Škola – školní řád, Naše obec, město

Země, v níž žijeme

- zaměření, mimo jiné na náš region

Témata : Okolní krajina, Místní krajina, místní oblast, místní region, Naše vlast, Zeměpis Evropy a světa, Praktický zeměpis – práce s kompasem a mapou

Lidé kolem nás

- uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Témata: Právo a spravedlnost, Kultura

Lidé a čas

- navození úvodu k dějinám a historii našeho národa
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Témata: Orientace v čase a časový řád, Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti, Historické prameny a památky / náš region/.

Předmět speciálně pedagogické péče

Škola realizuje výuku PPP v rámci minimální časové dotace.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk je považován za jeden ze stěžejních vyučovacích předmětů. Dobré jazykové vzdělání a na něm vybudovaná jazyková kultura je věcí veřejného zájmu. Aby se každý absolvent naší školy mohl plně zapojit do dalšího vzdělávacího procesu, musí být schopen získané poznatky i vlastní myšlenky výstižně a vhodně formulovat. Jazyková kultura je nezbytnou součástí kulturního projevu člověka. Veškerá práce s dětmi má činnostní charakter. Ve výuce využíváme aktivizující vyučovací metody. Vzhledem k tomu, že dnešní čeština je jazykem s bohatou historií, sloužící vyjadřovacím potřebám v nejrůznějších oblastech lidského života, disponuje její kultivovaná forma alternativními způsoby vyjadřování. 21 Ve výuce klademe velký důraz na samostatnou práci dětí, odkládáme se od frontálního vyučování, pozornost učitele se zaměřuje na individuální možnosti, potřeby a zvláštnosti žáka. Učivo je přizpůsobeno poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám žáků a respektuje jejich individuální zvláštnosti, možnosti a potřeby. Snažíme se o to, aby žák mohl být na různých úrovních úspěšný, aby mohl prožívat uspokojení z úspěchu, aby sám sebe vnímal jako plnohodnotného a schopného jedince, který se cítí ve školním prostředí bezpečně a je svým okolím přijímán a uznáván. Cesta k ovládnutí pravopisu vede přes ovládnutí mluvnice. Pravopisný výcvik prolíná vyučováním mluvnickým a opírá se všude, kde je to možné, o poznání mluvnické. V kapitolách o slohu pamatujeme na nejzákladnější poučení o těch slohových útvarech a postupech, které se v jazykové praxi vyskytují nejčastěji. Čtení a literatura je předmětem jazykově-výchovného a literárně-výchovného charakteru a spolu se složkou jazykovou a slohovou je součástí komplexního vzdělávání v jazyce českém našich dětí. Dbáme na uvědomělost, správnost, plynulost, rychlost, výraznost. Rozvíjíme nejen schopnost</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>texty přečíst, ale i uvědoměle a hluboce a soustředěně je poslouchat, učíme děti text esteticky vnímat, prožívat, chápat a hodnotit jej. K tomuto učení slouží různé alternativní metody, které dostatečně využíváme. Využíváme schopnosti dětí učit se srdcem a rozumem. Dáváme dětem možnost svobodné volby, rozhodování, spoluúčasti na vyučovacím procesu, protože taková svoboda děti nebrzdí a neomezuje je ve smysluplném vzdělávání. Nedílnou součástí našeho úspěchu je spolupráce se zákonnými zástupci.</p> <p>U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál využíváme "Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání".</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 1. ročníku je vyučováno 9 hodin týdně, ve 2. a ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a v 5. ročníku 7 hodin týdně, předmět je tedy posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC i ve venkovních prostorech. Je doplňována vhodnými materiály a pomůckami, digitálními technologiemi. Předmět je tedy posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace. Do výuky jsou zařazeny návštěvy divadla, kina, výstav, úzce spolupracujeme s místní knihovnou, využíváme pravidelné knihovnické lekce.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům problémové úkoly, zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry • umožňujeme žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí Pravidel, slovníků) • klademe problémové otázky, vedeme žáky, aby o nich diskutovali, sami je formulovali • zadáváme úkoly, při kterých žáci pracují i s naučnou literaturou, slovníky, Pravidly, vyhledávají v nich odpovědi k učivu a rozšiřují si tak své vědomosti i čtenářské dovednosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům problémové úkoly, zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry • umožňujeme žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí Pravidel, slovníků) • klademe problémové otázky, vedeme žáky, aby o nich diskutovali, sami je formulovali • zadáváme úkoly, při kterých žáci pracují i s naučnou literaturou, slovníky, Pravidly, vyhledávají v nich odpovědi k učivu a rozšiřují si tak své vědomosti i čtenářské dovednosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům dostatek poznatků, které vedou k řešení problémových úloh, a umožňujeme neustálou zpětnou vazbu. Učení tak není postaveno pouze na pamětně osvojených znalostech, ale žáci mají vždy možnost si potřebnou informaci vyhledat • vedeme žáky k tomu, aby si vyžádali pomoc či radu vyučujícího nebo aby měli možnost spolupracovat ve skupině, poskytujeme společnou kontrolu každé samostatné práci, při níž žáci získávají jistotu, že pracovali správně, vysvětluje, jak postupovali, popřípadě jejich řešení obhájí • poskytujeme žákům prostředky k využití získaných komunikativních dovedností (jde zejména o dramatizaci, slohový výcvik, činnosti v literární výchově, besedy a alternativní metody výuky). Tímto vytváříme vztahy k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, schopnosti reagovat na běžné, ale i nečekané životní situace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme takové úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se, diskutují spolu, žáci se podílejí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • zařazujeme metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají • zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti • vytváříme modelové situace, zařazujeme do výuky příklady ze života, literatury • - navozujeme příjemnou atmosféru, vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině i mezi jednotlivci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky vytváříme kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení, důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec (recitační soutěže, kulturní vystoupení, příspěvky do novin, časopisů) • využíváme učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů • - seznamujeme s texty, články zaměřenými na environmentální výchovu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností • společně se žáky vyrábíme pomůcky do výuky 24 • zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat • vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase s ohledem na individuální schopnosti žáků • - vedeme žáky, aby používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné pracovní podmínky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zvládat základní hygienické návyky spojené s používáním digitálních technologií • podporujeme zdravý vztah žáků k informačním technologiím • učíme děti dodržovat pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním, včetně piktogramů • učíme žáky vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, mail, chat) • učíme děti pracovat s předáváním informací ve školením elektronickém informačním systému Edupage • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • podporujeme žáky k tvorbě vlastních jednoduchých textů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>- spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku</p>	<p>- článek, nadpis, řádek</p> <p>- prosba, poděkování, omluva, blahopřání</p> <p>- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení - uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek</p> <p>- sdělování krátkých zpráv</p> <p>- krátké mluvené projevy</p> <p>- psaní krátkých slov a jednoduchých vět</p> <p>- psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty</p> <p>- spisovná výslovnost</p> <p>- vyjadřujeme své pocity z četby</p>	
<p>- rozliší věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)</p>	<p>věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>- písmeno malé, velké tištěné, psané</p> <p>- tečka, čárka, otazník, vykřičník, hlasité a tiché čtení</p> <p>- rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní</p> <p>- poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám</p> <p>výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou</p>	
<p>- dokáže srozumitelně mluvit, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost</p>	<p>- krátké mluvené projevy</p> <p>- hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů</p> <p>- rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví</p> <p>- básně pro děti a o dětech</p> <p>- přednes říkadel, krátkých básní</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře		- vyprávění, pohádka - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů - základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) - orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury - kvalitativní znaky písma - poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov
- píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka		- tečka, čárka, otazník, vykřičník, hlasité a tiché čtení - opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova		- psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) - orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury - kvalitativní znaky písma - poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov - opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
- převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané		- poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov - psaní krátkých slov a jednoduchých vět
- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků		- vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu
- plynule čte jednoduchý text s porozuměním		výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou - hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů - vyprávění, pohádka - co rádi posloucháme, co rádi čteme - poznáváme postavy pohádky a seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí - hodnotíme vlastnosti postav

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- recituje kratší básnický text		- rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví
		- básně pro děti a o dětech
		- přednes říkadel, krátkých básní
- umí některá rozpočítávadla, říkanky		- poslech literárních textů pro děti a mládež
		- rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví
		- přednes říkadel, krátkých básní
- dokáže se orientovat se v textu Slabikáře, čítanky a jiného textu pro děti		- hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
		- vyprávění, pohádka
- všímá si ilustrací literárních děl pro děti, zná některý dětský časopis		- hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
		- co rádi posloucháme, co rádi čteme
		- vyjadřujeme své pocity z četby
		- učíme se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti: říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sluchová a zraková analýza a syntéza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné sezení, správný úchop psacího náčiní, správné dýchání při mluvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s větou jako jednotkou projevu		- věta – jednotka jazykového projevu, rozlišování české věty od jiných jazyků - věta - procvičování v mluveném a psaném projevu, psaní jednoduchých vět
používá spojky v souvětí i větě jednoduché		- procvičování v užití nejméně třech spojek, sled vět v řeči mluvené a psané - věta, slovo, třídění slov, spojování dvou nebo více vět
dodržuje pořádek slov ve větě		- pořádek slov ve větě
rozeznává věty dle postoje mluvčího		- pořádek vět, odlišování a zdůvodňování druhů vět s náležitými znaménky - druhy vět podle postoje mluvčího
orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik (dělení slov jednoduchých)		- slovo, slabika, hláska, písmeno, - rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky)
dodržuje správnou výslovnost v psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,		- výslovnost a psaní slov ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
poznává podstatná jména a slovesa		- slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, seznámení s názvy všech slovních druhů - jednoduchý popis, pojmenování předmětů a jejich vlastností
rozlišuje obecná a vlastní jména		- vlastní jména, rozlišování obecných a vlastních jmen, procvičování pravopisu jmen místních
průběžně se seznamuje s pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat		- psaní i/y po měkkých tvrdých souhláskách
rozlišuje, nadřazuje a podřazuje slova		- slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné, citově zabarvené, spisovné, nespisovné
rozlišuje hlásky		- rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky) - souhlásky znělé a neznělé - slabikotvorné r, l
vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova		- výslovnost a psaní slov ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma		- nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - psaní psacích písmen s důrazem na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově podobných (e, l, v, V, c, C, č, Č, ch, Ch, o, O, z, Z, ž, Ž) - psaní psacích písmen s důrazem na rozestupy písmen ve slovech - procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku - spojování písmen vratným tahem - dodržování jednotlivých tvarů písmen
- správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text		<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost a psaní slov ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - význam slabiky pro dělení slov,
- správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka		<ul style="list-style-type: none"> - umísťování diakritických znamének
- dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky		<ul style="list-style-type: none"> - čeština – abeceda a písmo
- umí napsat adresu, přání		<ul style="list-style-type: none"> - základní formy společenského styku, oslovení, pozdrav, poděkování - aplikační cvičení: psaní adres, dopisu - úprava písemnosti- nadpis, odstavec
- plynule čte s porozuměním		<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním - užívání správného slovního přízvuku - řešení hádanek a slovních hříček - co rádi čteme, doporučujeme knihu spolužákovi
- recituje báseň		<ul style="list-style-type: none"> - užívání správného slovního přízvuku - přednes básní
- domýšlí jednoduché příběhy		<ul style="list-style-type: none"> - užívání správného slovního přízvuku - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj
- převypráví příběh		<ul style="list-style-type: none"> - děj – základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování - užívání správného slovního přízvuku - vyprávění pohádek a povídek o dětech, dramatizace pohádky nebo povídky
- orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti		<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním
- všímá si spojitosti textu s ilustrací		<ul style="list-style-type: none"> - spojování obsahu textu s ilustrací, ilustrace, ilustrátor - seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj
- seznámí se se jmény některých známých autorů knih pro děti a neznámějších ilustrátorů		- poslech četby poezie a prózy
		- poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)
		- próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj
		- divadlo: jeviště, herec, divák, maňásci, loutky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné sezení, správný úchop psacího náčiní, správné dýchání při mluvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sluchová a zraková analýza a syntéza		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- třídí slova podle významu, pozná slova jednoznačná a mnohoznačná, dokáže rozeznat slova citově zabarvená, spisovná i nespisovná		- nauka o slově
		- slovo a skutečnost
		- slova jednoznačná a mnohoznačná
- dokáže vytvořit k danému slovu opozita či synonyma		- slova významově příbuzná
		- třídění slov podle významu, vyhledávání slov podobných a protikladných
		- pohotovost při vyhledávání slov podobných či protikladných
- zvládne přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách		- vyjmenovaná slova, pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu
		- pravopis i/y po obojetných souhláskách
		- jednoduché křížovky a hádanky
		- soutěže ze znalosti vyjmenovaných slov
- rozlišuje slovní druhy		- druhy slov - ohebné a neohebné slovní druhy, poznávání a rozlišování slovních druhů
		- jednoduché křížovky a hádanky
- skloňuje podstatná jména		- rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského, středního
- pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen		- rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského, středního

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- správně píše obvyklá vlastní jména		<ul style="list-style-type: none"> - obecná jména lišící se použitím i/y, í/ý a jak je používat - vlastní jména - uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek (výcvik pravopisu) - vyhledávání zajímavých vlastních jmen z okolí bydliště, z plánek města, z vlastní četby
- určí osobu, číslo, čas u sloves,		<ul style="list-style-type: none"> - slovesa - pojmenování děje, určování osoby, čísla a času - tvary sloves - časování, časování sloves v čase přítomném, minulém i budoucím, infinitiv
- rozliší slova ohebná od slov neohebných		<ul style="list-style-type: none"> - druhy slov - ohebné a neohebné slovní druhy, poznávání a rozlišování slovních druhů
- odliší větu od souvětí, pozná skladební dvojice, všímá si významu slov		<ul style="list-style-type: none"> - slova významově příbuzná - třídění slov podle významu, vyhledávání slov podobných a protikladných - slova jednoznačná a mnohoznačná
- souvisle se vyjádří a dokáže klást otázky		<ul style="list-style-type: none"> - souvislé jazykové projevy - vytváření dovednosti klást otázky, - společenský jazyk a jeho formy (požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky), uvítání návštěvy, rozloučení se,
- vypravuje dle názorných pomůcek		<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - vypravování podle obrázků
- popisuje jednoduché předměty i činnosti		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenování předmětů, dějů
- pozná a vytvoří infinitiv sloves		<ul style="list-style-type: none"> - tvary sloves - časování, časování sloves v čase přítomném, minulém i budoucím, infinitiv
- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržением sklonu písma (75°) a rozestupů písmen		<ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní - odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma - celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky
- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě		<ul style="list-style-type: none"> - odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma - osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev - celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky
- provádí kontrolu vlastního projevu		<ul style="list-style-type: none"> - sestavování nadpisu a procvičování členění jazykového projevu - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma - automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní - kontrola vlastního projevu
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří se v jednoduchých formách psaného projevu 		<ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice, procvičování slovosledu - sestavování nadpisu a procvičování členění jazykového projevu - ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činnosti - využívání jednoduché osnovy - úryvky z beletrie - ilustrace, vypravování, popis - vtipné přání, různé druhy přijatelných pozdravů, co se nemá říkat návštěvám, jak potěšit kamaráda v nemoci apod. - popis domácích prací, vypravování s vtipnou zápletkou - římské číslice - čtení a psaní - užití v praxi - letopočty - vyplňování formulářů: podací lístek, poštovní poukázka, telegram
<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký dopis 		<ul style="list-style-type: none"> - společenský jazyk a jeho formy - sdělování přání, pozdravů (ústní i písemné), pohlednice, dopis
<ul style="list-style-type: none"> - využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů 		<ul style="list-style-type: none"> - hledáme podstatu příběhu a jeho smysl - divadlo: dějství (jednání), herec - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
<ul style="list-style-type: none"> - recituje básnický text 		<ul style="list-style-type: none"> - přednes básně nebo úryvku prózy - poezie: báseň s dějem, přirovnání
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu knih určených dětem 		<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku - rychlé čtení tiché, hlasité čtení, předčítání - charakterizujeme literární postavy - vyjadřujeme své postoje ke knize - literatura umělecká a věcná
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává různé typy vyjadřování autorů písícih pro děti 		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřujeme své postoje ke knize - knihy do knihovničky - poezie: báseň s dějem, přirovnání

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí
- domýšlí příběh		- vyprávění pohádky nebo povídky - dramatizace pohádky
- vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu		- slovní přízvuk, správné kladení slovního přízvuku - reprodukce textu - vyjadřujeme své postoje ke knize
- chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě		- pověsti místní, regionální - knížka, kterou máme rádi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika a hodnocení literárních postav		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy		- slovní druhy – určování slovních druhů
- pozná stavbu slov		- stavba slov - kořen, přípona a předpona – poznávání kořenu a rozlišování části příponové a předponové - předložky – rozlišování předpon a předložek
- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách		- vyjmenovaná slova - upevňování
- určuje slovní druhy		- slovní druhy – určování slovních druhů
- skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podměttem		- podstatná jména – skloňování, vzory - slovesa - upevňování, časování - slovesné způsoby – oznamovací a rozkazovací
- rozliší větu jednoduchou a souvětí, pracuje s holou větou		- stavba věty – rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět spojovacími výrazy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		- stavba věty - podmět a přísudek – určování podmětu a přísudku
		- shoda přísudku s podmětem – psaní i/y v příčestí minulém (bez ověřování)
- rozliší věty s podmětem, který není vyjádřen podstatným jménem		- věta, souvětí, určování vět v souvětí
		- skladební dvojice
- čte plynule a správně		- přímá řeč – řeč mluvčího
		- zážitkové čtení a naslouchání
- prokáže, že textu porozuměl		- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod
- využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech		- kulturní život regionu – významní autoři
- vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení		- poezie: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní
		- próza: pověst, povídka, bajka, sběratelská a autorská pohádka, hlavní a vedlejší postavy
		- divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení
		- film, televizní inscenace
		- kulturní život regionu – významní autoři
- vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích		- poezie: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní
		- próza: pověst, povídka, bajka, sběratelská a autorská pohádka, hlavní a vedlejší postavy
- všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné		- próza: pověst, povídka, bajka, sběratelská a autorská pohádka, hlavní a vedlejší postavy
- rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramaturgie, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti		- zážitkové čtení a naslouchání
		- poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě		- průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání
- užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis		- upevňování, určování kořene, předpon, přípon
		- slovtvorný rozvor - vyznačování slovtvorných základů
		- výcvik v pravopise – užití správných koncovek
		- zdvojené souhlásky
		- předpony s-, z-, vz-
		- předložky s, z
		- skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je-)
		- dělení slov na konci řádku
		- osvojování shody přísudku s podmětem
- využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemným		- přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský, ští
		- rozlišování druhů přídavných jmen – pravopis
- nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves		- mluvnické kategorie podstatných jmen – výcvik v pravopise
		- určování pádů, čísla, rodu, vzoru; skloňování jmen podle vzorů
		- slovesa – mluvnické kategorie, prvotní procvičování tvarů podmiňovacího způsobu
- pracuje s různými typy souvětí		- určování věty jednoduché
- umí základní pravidla interpunkce a využívá je v praxi		- přímá řeč
		- využívání interpunkce ve slohovém výcviku (Pravidla čes. pravopisu)
- pracuje s Pravidly českého pravopisu		- využívání interpunkce ve slohovém výcviku (Pravidla čes. pravopisu)
- orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži		- co nás v knihách zajímá
- umí si poradit v běžném společenském styku, zvládá vyplňování běžných tiskopisů		- dopis, jeho části
		- vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek
- vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu		- vypravování
		- popis předmětu, děje, pracovního postupu
- upevňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)		- stavba slova
		- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své názory a pocity		<ul style="list-style-type: none"> - pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - reprodukce jednoduchých textů - reprodukce textu – rozlišování podstatného od méně podstatného
- odliší vyprávění literární od faktického		<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - film: loutkový, kreslený, hraný - televizní inscenace – scénář - kulturní život regionu
- vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech		<ul style="list-style-type: none"> - co nás v knihách zajímá
- orientuje se v nabídce dětské literatury		<ul style="list-style-type: none"> - veršovaná poezie, poetická próza - co nás v knihách zajímá - všímání si postojů literárních postav - porovnávání ilustrací různých výtvarníků - hodnocení různých vydání knih - porovnáváme různé typy divadelních představení (loutky, maňasci, živí herci), všímáme si práce herců, hovoříme o divadle - poezie: lyrika, epika (bajka), přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění - próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav
- využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu		<ul style="list-style-type: none"> - výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), studijní čtení naukových textů - předčítání, recitace
- zaznamenává si zajímavé myšlenky		<ul style="list-style-type: none"> - hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky - co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání - čím nás zaujala televizní inscenace příběhu ze života děti
- určuje slovní druhy		<ul style="list-style-type: none"> - zájmena - nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny - rozlišování číslovek v textu, druhy - skloňování číslovek základních
- vyhledává základní skladební dvojici		<ul style="list-style-type: none"> - skladba – základní větné členy - podmět vyjádřený i nevyjádřený - užívání podmětu několikanásobného, rozvitého ve větách - přísudek slovesný

Český jazyk a literatura	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Seznámení s cizím jazykem na naší škole začíná již v prvním ročníku. Výuka začíná v prvním ročníku. Děti se během prvních dvou let formou poslechu a mluvení pomalu seznamují s prvními anglickými slovíčky, zejména jejich zvuky a rytmy, zaměřujeme se na mluvení a poslech, ke psaní a čtení přistupujeme až ve 3. ročníku.</p> <p>K výuce využíváme ilustrace, obrázky, hudební a video ukázky, názorné pomůcky a reálie.</p> <p>V dalších ročnících pak upevňujeme a rozvíjíme učivo, které se doposud děti naučily. Důraz stále klademe na rozvoj dovednosti poslechu a mluvení. Obě tyto dovednosti se procvičují systematicky a se zvyšující se náročností v příbězích, písničkách a situacích ve třídě.</p> <p>Postupně přivedeme žáky ke schopnosti jednoduché komunikace, rozvíjíme všechny čtyři základní řečové dovednosti počínaje poslechem a mluvením, postupně zahrnujeme čtení a psaní se vzrůstajícím důrazem na</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>plynulost a přesnost. Umožňujeme žákům, aby byli schopni smysluplně komunikovat o sobě, své rodině, spolužácích a používat standardní fráze v určitých situacích. Podporujeme a rozvíjíme schopnost učit se včetně postupů, jak si zapamatovat nový jazyk, jak používat znalosti a dovednosti z mateřského jazyka při učení se cizí řeči, jak používat vizuálních podnětů k odhalování významu, jak využívat logického myšlení. Pomáháme žákům vyvinout porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi a sledujeme morální a sociálně vzdělávací cíle</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 1. ročníku vyučujeme 1 hodinu týdně, v 2. ročníku vyučujeme 2 hodiny týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Z disponibilní dotace tak využíváme 3 hodiny. Výuka probíhá ve třídách, v učebně výpočetní techniky i ve venkovních prostorech. Je doplňována vhodnými materiály a pomůckami, digitálními technologiemi.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává pocit, že ihned rozumí vhodně vybraným písničkám, textům a říkankám. • umí pozdravit a představit se. • zvládá prezentaci říkanek, písniček, drobných textů, krátkých písemných projevů (volné psaní doplněné kresbou). • dokáže prezentujícího žáka ohodnotit potleskem nebo obrázkem smajlíka, či využít hodnotící kartu • učí se být kritický a využívá formálního hodnocení, dokáže podat zpětnou vazbu pomocí sebehodnocení. • se učí využívat naučených poznatků, aby slovíčkům rozuměl v textu. Odhaduje význam příbuzných slov. • orientuje se v textu, rozumí pokynům v učebnicích či jiných materiálech, které připraví vyučující • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí nejrůznějších her řeší zadané problémy (vyhledává slova s daným písmenem, spojuje slovo a obrázek, řadí slova podle abecedy), postupně využívá své zkušenosti k pohotovějšímu a správnějšímu řešení.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje poslech a čtení s porozuměním • žák řeší různé typy úkolů, postupně si je automatizuje a spojuje. • rozumí nejrozličnějším typům zadání ve všech pracovních materiálech - postupem času by se díky jasnému vedení a instrukcím učitele, měl osamostatňovat. • - používá slovník, synonyma, obrázek, zapojit gesta, mimiku apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Výuka cizího jazyka je u malých žáků orientována na práci frontální a skupinovou – žáci se musí postupně učit ve skupinách pracovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, • respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si systém povinností v rámci výuky CJ - vnitřní zásady vytvořené třídním kolektivem. • při aktualizaci učiva - svátky a výročí v České republice a v anglicky mluvících zemích se učí srovnávat tradice, kulturu, historii, vytvářejí si k nim pozitivní vztah, úctu a obdiv. • v rámci probírání témat jako můj volný čas, strava se žák velmi jednoduše učí formulovat zásady zdravého životního stylu (co je a není zdravé, co dělám pro své zdraví, jím a nejím)

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a pohotově pracuje s učebnicí a pracovním sešitem, s dalšími jazykovými materiály, hledá ve slovníku s fonetickým přepisem, vyhledává informace v jednoduchých časopiseckých textech, ukazuje velká města na mapě apod. • - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá elektronickou verzi učebnice • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • využívá počítačovou učebnu k práci na zadaných projektech, úkolech a cvičení pod dohledem vyučujícího. • využívá učebnu s interaktivní tabulí, kde si žáci sami pomocí posunováním, přiřazováním či spojováním osvojují novou slovní zásobu a slovní spojení. • vyhledává informace na internetu k zadanému tématu. Žáci dále posuzují pravdivost získaného obsahu, prezentují výsledek spolužákům. • využívání aplikace a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti (poslech písniček na youtube.com, čtení zjednodušených textů pro práci s textem, porozumění,...) • - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata a učivo ve všech ročnících je propojené s učivem v ostatních předmětech, zvláště v 1. třídě.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Anglický jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
Pozdraví a odpoví na pozdrav.	Pozdravy	
	Jednoduché fráze pro představování, omluvu, poděkování	
	Jednoduché fráze pro vyjádření nálady	
Zeptá se na něčí jméno, na stejnou otázku odpoví, představí se, poděkuje.	Pozdravy	
	Jednoduché fráze pro představování, omluvu, poděkování	
Zeptá se: Kdo to je, Jak se máš, dokáže odpovědět.	Jednoduché fráze pro představování, omluvu, poděkování	
	Jednoduché fráze pro vyjádření nálady	
Zeptá se na věk a řekne svůj.	Věk, narozeniny	
Pojmenuje a v mluvě rozezná základní barvy, zeptá se na barvu	Barvy	
Pojmenuje základní školní potřeby, na otázku Co to je? odpoví kladně i záporně.	Školní potřeby	
Pojmenuje nejznámější typy hraček, určí jejich množství	Hračky	
Představí členy své rodiny	Rodina	
Pojmenuje různé druhy oblečení.	Základní oblečení	
Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny (open, close, come here...)	Základní pokyny	
Zeptá se na místo, užívá předložku IN.	Názvy míst	
Pojmenuje základní atributy Vánoc.	Vánoce	
Pojmenuje základní atributy Velikonoce.	Velikonoce	
Počítá do 10, zeptá se kolik	Vyjádření počtu nebo množství	
	Čísla 0 – 10	
Rozliší jednotné a množné číslo u podstatných jmen	Jednotné a množné číslo podstatných jmen	
Zeptá se Je to...?	Školní potřeby	
	Hračky	
	Rodina	
	Základní oblečení	
Řekne, které předměty se na daném místě nacházejí a kolik jich je	Předložky místa IN	
	Čísla 0 – 10	
	Názvy míst	
Rozumí důležitým slovům v pomalé řeči	Jednoduché fráze pro představování, omluvu, poděkování	
	Barvy	

Anglický jazyk	1. ročník	
		Čísla 0 – 10
		Školní potřeby
		Hračky
		Rodina
		Základní oblečení
		Věk, narozeniny
		Názvy míst
Rozdělí věci do skupin podle názvu, množství a barvy		Barvy
		Čísla 0 – 10
		Školní potřeby
		Hračky
		Základní oblečení

Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- zeptá se: Kdo to je, Jak se máš, dokáže odpovědět		Jednoduché fráze pro vyjádření nálady.
- pojmenuje a v mluvě rozezná ostatní barvy části svého těla a těla zvířat, další části oblečení, některá zvířátka, některé součásti bytového vybavení, ovoce a zeleninu, názvy jídla, potravin a nápojů, další členy rodiny		Jednotné a množné číslo podstatných jmen.
		Vyjádření počtu nebo množství.
		Barvy
		Rodina
		Ostatní části oblečení
		Jídlo, potraviny a pití
		Základní části bytového vybavení
		Ovoce, zelenina
		Části těla
- rozšiřuje slovní zásobu o slovesa činností (skip, run, play, fly...)		Slovesa základních činností
- počítá do 20, sčítá a odčítá		Vyjádření počtu nebo množství.
		Čísla 0 – 20
		Věk, narozeniny.

Anglický jazyk	2. ročník	
		Ovoce, zelenina
- naučí se abecedu, speluje jednoduchá slova		Abeceda, spelling
- používá člen neurčitý, číslovku nebo příd. jméno před podstatným jménem		Zvířata a jejich vlastnosti
		Jídlo, potraviny a pití
		Ovoce, zelenina
		Části těla
- rozliší jednotné a množné číslo u podstatných jmen		Zvířata a jejich vlastnosti
		Jídlo, potraviny a pití
		Ovoce, zelenina
		Části těla
- vyjádří přivlastňovací pád pro osoby		Zvířata a jejich vlastnosti
		Základní části bytového vybavení
		Části těla
- vyjádří vlastnictví přivlastňovacími zájmeny		Zvířata a jejich vlastnosti
- vyjádří vlastnosti zvířat přídavnými jmény		Zvířata a jejich vlastnosti
- pojmenují, kde zvířata žijí		Názvy míst.
- používá některé předložky místa		Názvy míst.
		Základní části bytového vybavení
- zeptá se Do you like...?, tvoří krátkou odpověď		sloveso like, love
		Ovoce, zelenina
- používá sloveso have got		Sloveso have got
		Ovoce, zelenina
		Části těla
- vyjádří, které jídlo má či nemá rád (I like, I love, I don't like...)		sloveso like, love
		Ovoce, zelenina
- vyjádří, co může nebo umí dělat		Sloveso can, can't
		Slovesa základních činností
- rozumí důležitým slovům v pomalé řeči		Vánoce, Velikonoce, další svátky
		Slovesa základních činností

Anglický jazyk	2. ročník	
- rozdělí věci do skupin podle názvu, množství a barvy		Jednotné a množné číslo podstatných jmen.
		Vyjádření počtu nebo množství.
		Barvy
		Čísla 0 – 20
- seznámí se s dalšími svátky (Den matek, Den otců...)		Vánoce, Velikonoce, další svátky

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- pojmenuje barvy		- názvy barev
		- anglická abeceda
		- My room: hračky, nábytek, jejich jednoduchý popis
- správně hláskuje anglickou abecedu		- My classroom: základní školní potřeby
		- My family: členové rodiny, popis postavy, přídavná jména
		- My home: popis domu, bytu, ve městě, na vesnici
- zná a používá čísla od 0 do 100		- čísla 0 – 100
		- množné číslo pravidelných podstatných jmen
		- sloveso „to have got“ (přítomný čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- vazba „There is / There are“
- rozumí základním pokynům, otázkám a povelům učitele		- základní pozdravy, příkazy, povely
		- sloveso „to be“ (přítomný čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- předložky místa: in, under, on, next to

Anglický jazyk	3. ročník	
- rozezná množné a jednotné číslo podstatných jmen		- množné číslo pravidelných podstatných jmen - člen a/an - vazba „There is / There are“
- používá sloveso „to be“ v jednoduchých větách		- sloveso „to be“ (přítomný čas, otázky, krátká odpověď, zápor) - Party: oslava narozenin
- používá sloveso „to have got“ v jednoduchých větách		- sloveso „to have got“ (přítomný čas, otázky, krátká odpověď, zápor) - My family: členové rodiny, popis postavy, přídavná jména
- používá člen neurčitý a/an		- člen a/an - vazba „There is / There are“
- při popisu správně používá vazbu There is, There are		- množné číslo pravidelných podstatných jmen - vazba „There is / There are“
- pojmenuje další věci ve třídě, vyjádří tohle je....		- osobní zájmena, zájmeno his, her - My classroom: základní školní potřeby
- jmenuje členy rodiny, popíše je pomocí jednoduchých přídavných jmen		- osobní zájmena, zájmeno his, her - My family: členové rodiny, popis postavy, přídavná jména
- dokáže vyjádřit vlastnosti podstatných jmen jednoduchými přídavnými jmény		- Me and my friends: popis lidského těla, obličej
- zeptá se na věk a krátce odpoví		- čísla 0 – 100 - sloveso „to be“ (přítomný čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
- pojmenuje části bytu/domu a kde bydlí		- vazba „There is / There are“ - předložkové vazby at, in, from, for - My home: popis domu, bytu, ve městě, na vesnici - My room: hračky, nábytek, jejich jednoduchý popis
- vyjádří oblíbenost své hračky, kde v pokoji se nachází, porovná dvě věci (the same/different)		- osobní zájmena, zájmeno his, her - předložky místa: in, under, on, next to - My room: hračky, nábytek, jejich jednoduchý popis
- popíše lidské tělo, části obličej		- Me and my friends: popis lidského těla, obličej
- pojmenuje a popíše domácí mazlíčky, vyjádří jejich oblíbenost		- My pets: domácí mazlíček, jeho popis, oblíbenost
- pojmenuje další věci spojené s Vánocemi, popřeje šťastné Vánoce		- Christmas
- řadí číslovku, zájmeno, příd. jméno a podst. jméno		- názvy barev

Anglický jazyk	3. ročník	
		- čísla 0 – 100
		- množné číslo pravidelných podstatných jmen
		- osobní zájmena, zájmeno his, her
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu		- My classroom: základní školní potřeby
		- My family: členové rodiny, popis postavy, přídavná jména
		- Party: oslava narozenin
		- My home: popis domu, bytu, ve městě, na vesnici
		- My room: hračky, nábytek, jejich jednoduchý popis
		- Me and my friends: popis lidského těla, obličeje
		- My pets: domácí mazlíček, jeho popis, oblíbenost
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- My classroom: základní školní potřeby
		- My family: členové rodiny, popis postavy, přídavná jména
		- Party: oslava narozenin
		- My home: popis domu, bytu, ve městě, na vesnici
		- My room: hračky, nábytek, jejich jednoduchý popis
		- Me and my friends: popis lidského těla, obličeje
		- My pets: domácí mazlíček, jeho popis, oblíbenost
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- množné číslo pravidelných podstatných jmen
		- vazba „There is / There are“
		- předložky místa: in, under, on, next to
		- předložkové vazby at, in, from, for
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky		- sloveso like (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď)
		- průběhový čas u sloves (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď)
		- My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje
		- My school: názvy vyučovacích předmětů, aktivity během dne, části dne
- odpovídá, žádá a odpovídá na žádost		
- vyjádří, který sport umí nebo neumí (sloveso can)		- sloveso can (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď)
		- průběhový čas u sloves (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď)
		- My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje
		- Leisure time activities: roční období, počasí, koníčky
- vyjádří a zeptá se, zda něco má nebo nemá rád		- sloveso like (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď)
		- My favourite food and drink: názvy jídla a pití, potraviny
- vyjádří a zeptá se, co mají/nemají lidé právě na sobě, odpoví		
- správně vyjádří 3. osobu u pravidelných sloves		- 3. osoba u sloves (přítomný čas, otázky, negativ)
- vyjádří čas, zeptá se na čas a používá správné časové předložky		
- mluví o tom, co lidé právě dělají, rozlišuje prostý a průběhový přítomný čas u sloves		
- mluví o svých sportovních a hudebních schopnostech		- My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje
- pojmenovává potraviny, zeptá se, co druhý má rád		- sloveso like (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď)
		- My favourite food and drink: názvy jídla a pití, potraviny
- seznamuje se s hlavními jídly dne, tvoří otázky a odpovídá		
- mluví o počasí a ročních obdobích		- časové předložky – in, on, from – to, at
		- Clothes: názvy oblečení, jejich popis (barva, vzor)
- vyjádří, které činnosti a sporty dělá v různých ročních obdobích		- My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje

Anglický jazyk	4. ročník	
- mluví o koníčcích, co dělá ve volném čase		- My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje - Leisure time activities: roční období, počasí, koníčky
- mluví o škole a rozvrhu, popíše činnosti, které dělá během dne, nakreslí a napíše plán dne/týdne		
- mluví o oblečení, popíše barvu a vzor		- Clothes: názvy oblečení, jejich popis (barva, vzor)
- vymění si s partnerem informace o sobě, odkud pochází, kde bydlí, jaké je národnosti, a které jazyky zná nebo nezná		- sloveso can (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - sloveso like (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - Leisure time activities: roční období, počasí, koníčky
- vyhledá potřebné informace		- Jobs: názvy povolání, vyjádření, co kdo dělá
- jmenuje některá povolání a vyjádří, co kdo dělá		- Jobs: názvy povolání, vyjádření, co kdo dělá
- pojmenuje věci spojené s Velikonocemi, popřeje šťastné Velikonoce		
- zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře		- Leisure time activities: roční období, počasí, koníčky - Clothes: názvy oblečení, jejich popis (barva, vzor)
- rozumí jednoduchému poslechovému textu		- My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje - My favourite food and drink: názvy jídla a pití, potraviny - Leisure time activities: roční období, počasí, koníčky - My school: názvy vyučovacích předmětů, aktivity během dne, části dne - Clothes: názvy oblečení, jejich popis (barva, vzor)
- vytvoří svůj „pas“, vyplní formulář		
- napíše krátké věty o sobě		- sloveso can (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - sloveso like (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje - Leisure time activities: roční období, počasí, koníčky
Nepřiřazené učivo		
		- sloveso wear v průběhovém čase (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - určování hodin a času - People: názvy zemí (států), národností, jazyk, povolání - Easter
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské
ŠVP výstupy	Učivo
- vyjádří a zeptá se, čím chce být, co chce a nechce dělat, krátce odpoví	- sloveso want (přítomný a minulý prostý čas, zápor, otázka a krátká odpověď)
	- sloveso „to be“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
	- budoucí čas: pomocí going to, pomocí průběhového času
	- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
	- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
	- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
	- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
- zeptá se, který druh knih a filmů má/nemá rád	- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
	- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
	- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
	- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
	- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
- zeptá se a vyjádří, kterou činnost má/nemá rád	- sloveso „to can“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů, cena zboží, fráze I'd like - Animals: názvy hospodářských zvířat, zvířat v ZOO, místa, kde zvířata žijí - Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů - Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
- zná a používá řadové číslovky do 20		<ul style="list-style-type: none"> - řadové číslovky - vyjádření datumu - minulý čas pravidelných sloves (kladné věty, otázky a krátké odpovědi) - minulý čas některých nepravidelných sloves (saw, bought, went) - budoucí čas: pomocí going to, pomocí průběhového času - Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů, cena zboží, fráze I'd like - Birthday: názvy měsíců, oslava narozenin - Holiday: prázdninové aktivity a činnosti - poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele - psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- vyjádří ústně i písemně datum		<ul style="list-style-type: none"> - řadové číslovky - vyjádření datumu - sloveso „to be“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor) - sloveso „to have got“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor) - Birthday: názvy měsíců, oslava narozenin - In the past: jednotky času, „ago, last“ - čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice - poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele - psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- zeptá se a odpoví na cenu zboží		<ul style="list-style-type: none"> - Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů, cena zboží, fráze I'd like
- zná a používá základní konverzační fráze při nakupování, použije „I'd like“, vede rozhovory		<ul style="list-style-type: none"> - sloveso want (přítomný a minulý prostý čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů, cena zboží, fráze I'd like

Anglický jazyk	5. ročník	
		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
		- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- jmenuje některé druhy obchodů		- Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů, cena zboží, fráze I'd like
- zná a používá minulý čas slovesa to be v jednoduchých větách a otázkách. Tvoří krátké záporné odpovědi.		- sloveso „to be“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- In the past: jednotky času, „ago, last“
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
		- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
- mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí, vytvoří krátký referát		- Animals: názvy hospodářských zvířat, zvířat v ZOO, místa, kde zvířata žijí
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
- ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech		- Animals: názvy hospodářských zvířat, zvířat v ZOO, místa, kde zvířata žijí
- mluví o minulosti, popíše zvířata		- sloveso „to be“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- sloveso „to have got“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- sloveso „to can“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- minulý čas pravidelných sloves (kladné věty, otázky a krátké odpovědi)
		- minulý čas některých nepravidelných sloves (saw, bought, went)
		- Animals: názvy hospodářských zvířat, zvířat v ZOO, místa, kde zvířata žijí
		- In the past: jednotky času, „ago, last“
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- zná a používá minulý čas slovesa to have got		- sloveso „to have got“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
- správně vyjádří časové údaje a čas		- řadové číslovky
		- vyjádření datumu
		- Birthday: názvy měsíců, oslava narozenin
- vyjádří: I was/We were ago, last		- řadové číslovky

Anglický jazyk	5. ročník	
		- vyjádření datumu
		- sloveso „to be“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- In the past: jednotky času, „ago, last“
- zná a používá minulý čas slovesa I could/ I couldn't		- sloveso „to can“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
		- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- vyjádří, co uměl/neuměl v minulosti		- sloveso „to can“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
- používá minulý čas některých pravidelných a nepravidelných sloves, tvoří otázky a krátké odpovědi		- minulý čas pravidelných sloves (kladné věty, otázky a krátké odpovědi)
		- minulý čas některých nepravidelných sloves (saw, bought, went)
		- In the past: jednotky času, „ago, last“
- mluví o svých plánech na prázdniny, vyjadřuje budoucí čas pomocí vazby going to nebo		- budoucí čas: pomocí going to, pomocí průběhového času
		- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
průběhového času, napíše krátký dopis		- budoucí čas: pomocí going to, pomocí průběhového času
		- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- vytvoří a napíše plán na prázdniny		- budoucí čas: pomocí going to, pomocí průběhového času
		- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
- mluví o USA, Kanadě, Austrálii a Velké Británii, zná a vyhledává informace a zvláštnosti, zná některé známé osobnosti		- Countries and continents: názvy zemí, států, národnosti, jazyky
		- Countries and continents: základní charakteristika anglicky mluvících zemí (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie)
		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
- nakupuje v eurech		- Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů, cena zboží, fráze I'd like
- vyjádří cenu v eurech		- Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů, cena zboží, fráze I'd like

Anglický jazyk	5. ročník	
- mluví o datu		- řadové číslovky
		- vyjádření datumu
- pojmenuje a mluví o svátcích: Vánoce, Nový rok, Sv. Valentýn, Velikonoce		- vyjádření datumu
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
		- Vánoce, Velikonoce, svátky
- mluví o Velké Británii a o Praze		- Countries and continents: názvy zemí, států, národnosti, jazyky
		- Countries and continents: základní charakteristika anglicky mluvících zemí (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie)
- čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice: básničky, pohledy, rozvrh hodin a televizní program		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele		- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
- napíše pohled a jednoduchý dopis		- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- píše anglické věty a krátké texty		- sloveso want (přítomný a minulý prostý čas, zápor, otázka a krátká odpověď)
		- řadové číslovky
		- vyjádření datumu
		- sloveso „to be“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- sloveso „to have got“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- sloveso „to can“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- minulý čas pravidelných sloves (kladné věty, otázky a krátké odpovědi)
		- minulý čas některých nepravidelných sloves (saw, bought, went)
		- budoucí čas: pomocí going to, pomocí průběhového času
		- In the past: jednotky času, „ago, last“
		- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
	- používá dvojjazyčný slovník	

Anglický jazyk	5. ročník	
		- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích, srovnání s vlastními kulturními zvyky a hodnotami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Při výuce matematiky vycházíme z vlastních zkušeností dětí, získaných již v předškolním období, a z přirozené touhy dětí „umět počítat“. Je vhodné, jestliže děti získávají matematické poznatky prostřednictvím řešení úloh z praktického života a prostřednictvím různých činností, které mohou mít např. ráz hry. Velký důraz klademe tedy na řešení slovních úloh, logické osvojení si učiva žáka a na jeho uvědomělé využívání při řešení situací z reálného života. Děti v rámci školní výuky učíme vyhledávat, zpracovávat a hodnotit získané informace, pracovat s různými tabulkami, diagramy, grafy a soubory, což jsou činnosti, které úzce souvisejí s rozvíjením kombinačního myšlení. S žáky často pracujeme ve skupinách, které vytváříme v jednotlivých třídách podle potřeby. Tím je zajištěna prostupnost jednotlivých skupin a žák může pracovat v té skupině, která mu nejvíce vyhovuje z hlediska předpokladů, nadání, zájmu</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>a ochoty na sobě pracovat. Nároky na žáky ve skupinové práci klademe z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů. Výuku dále zaměřujeme na samostatnou práci žáků, na řešení problémových situací, sebekontrolu, didaktické hry, počítačské soutěže, s důrazem na charakter učení. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace zařazujeme průřezová témata RVP ZV, např. environmentální výchova a výuka prolíná i jinými předměty, jako jsou Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Český jazyk. Nejvíce do výuky matematiky integrujeme průřezové téma Environmentální výchova. Probíhá formou projektového vyučování. V 1. a 2. ročníku jde vždy o jeden projekt. Ve 3., 4., a 5. ročníku jsou to pak již nejméně dva projekty za školní rok.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V prvním ročníku vyučujeme 4 hodiny týdně, v ostatních ročnících vyučujeme 5 hodin týdně, předmět je tedy posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenových třídách, dle potřeby v učebně PC nebo ve venkovních učebnách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení - vytváří a upravuje tabulky a grafy - provádí početní operace pomocí kalkulačky - využívá digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění práce - získává a vyhledává data a informace, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - přechází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení matematických úloh vybírá vhodné metody a způsoby, efektivně si úkoly organizuje a plánuje - pomocí dostatečného množství úloh, hádanek, kvízů, rébusů, grafů, tabulek rozvíjí logické a abstraktní myšlení - vyhledává a třídí informace - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Název předmětu	Matematika
	<p>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší samostatně úlohy a příklady z reálného života, ze známého a přirozeného prostředí • při řešení volí nejvhodnější postup, vypracuje plán řešení, svůj postup dokáže obhájit • k nalézání různých variant řešení žák vyhledává vhodné informace, třídí je • dokáže odhadovat výsledky, ověřit správnost výsledků řešení i svého odhadu • uplatňuje řešení úloh v praktickém životě a tím ověřuje správnost postupu • dokáže při řešení nových problémových úloh používat již známé a osvědčené postupy • problémový úkol se snaží vždy vyřešit, nenechá se odradit případným neúspěchem, sleduje svůj pokrok při překonávání překážek při zdolávání obtížnosti problémového úkolu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně a srozumitelně prezentuje své postupy a řešení úloh, jejich výsledky, • dokáže diskutovat o problému, navrhopvat možná řešení, obhájit svůj názor • vyjadřuje se kultivovaně v písemném i ústním projevu, vyjadřuje se výstižně naslouchá promluvám druhých lidí • používá správně všechny možné způsoby komunikace v matematice - matematické symboly, znaky, různé typy textů a záznamů, obrazové materiály, běžně užívaná gesta a zvuky • k zápisu používáme arabské a římské číslice, diagramy, grafy, tabulky • využívání získané komunikativní dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • využívá informační a komunikační prostředky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při skupinovém nebo projektovém vyučování, získává správné návyky chování a spolupráce (vzájemná úcta při jednání, žádost o pomoc, pomoc druhému, spolupráce s druhými při řešení problému, pravidla diskuse, přijetí role ve skupině, poučení z neúspěchu ...) • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • podílí se společně s pedagogy a ostatními žáky na vytváření pravidel práce v týmu

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si svá práva a povinnosti, vytváří si pozitivní postoj k vytvořeným materiálním i duchovním hodnotám • respektuje přesvědčení a názory druhých lidí • - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si návyky a pravidla práce s různými materiály (papírem, textilem, dřevem, kovem, modelovací hmotou) a matematickými pomůckami • - dodržuje při nich vymezená pravidla a zásady bezpečnosti práce
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, zapisuje a porovnává čísla 0 - 20		- vytváření představ o jednotlivých číslech v oboru 0-20
- spočítá prvky daného souboru do 20		- pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 10, 10 - 20 bez přechodu přes deset
- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků		- vytváření představ o jednotlivých číslech v oboru 0-20
- seřadí čísla podle velikosti		- práce s číselnou osou 0 - 20
- zobrazí čísla v oboru 0 - 20 na číselné ose		- práce s číselnou osou 0 - 20
- umí a používá matematické symboly +, -, =		- pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 10, 10 - 20 bez přechodu přes deset

Matematika	1. ročník	
- umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku		- pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 10, 10 - 20 bez přechodu přes deset
- provádí rozklad na desítky a jednotky		- rozklady čísel
- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s využitím osvojených početních operací (porovnávání čísel, sčítání, odčítání, o n více, o n méně)		- porovnávání počtu předmětů, čísel - jednoduché slovní úlohy z praktického života
- orientuje se v prostoru		- orientace v pracovním sešitě a učebnicích - orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře)
- orientuje se v čase		- jednotky času (den, hodina)
- dokáže vyhledat jednoduchou informaci v tabulce		- orientace v tabulkách (sloupec, řádek)
- chápe značku pro korunu		- počítání s mincemi
- chápe význam méně, více, první, poslední, větší, menší		- porovnávání počtu předmětů, čísel
- orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)		- orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře)
- rozlišuje a umí pojmenovat geometrické útvary: koule, trojúhelník, čtverec, obdélník, krychle, kvádr, válec, kruh		- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
- modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině		- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pozorování změn v přírodě, třídění odpadků		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, zapisuje přirozená čísla 0 – 100		- přirozená čísla do 100 (číselná osa, porovnávání)
- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100		- sčítání a odčítání v oboru 0 - 100
- vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 (na počítadle, penězi, na čtvercové síti apod.)		- přirozená čísla do 100 (číselná osa, porovnávání)
- porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů		- přirozená čísla do 100 (číselná osa, porovnávání)
- zaokrouhluje dané číslo na desítky		- zaokrouhlování na desítky
- orientuje se na číselné ose v oboru 0 - 100		- přirozená čísla do 100 (číselná osa, porovnávání)
- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 100 s přechodem přes desítku		- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0 - 20
		- sčítání a odčítání v oboru 0 - 100
- používá spoje násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 10		- vyvození násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10
		- automatizace spojuj těchto násobitek a činnosti vedoucí k vyvození dělení
		- vztahy několikrát více, několikrát méně
- dělí v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 10		- automatizace spojuj těchto násobitek a činnosti vedoucí k vyvození dělení
		- vztahy několikrát více, několikrát méně
- umí zapsat, přečíst, vyřešit úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům		- početní operace s jednou závorkou
- provede jednoduchý zápis slovní úlohy		- slovní úlohy z praktického života s jednoduchým zápisem
- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s využitím osvojených početních operací (porovnávání čísel,		- sčítání a odčítání v oboru 0 - 100
		- početní operace s jednou závorkou
		- automatizace spojuj těchto násobitek a činnosti vedoucí k vyvození dělení
		- slovní úlohy z praktického života s jednoduchým zápisem
sčítání, odčítání, o n více, o n méně, n-krát více, n-krát méně) v oboru do 100		- vztahy několikrát více, několikrát méně
- chápe význam závorek, užívá závorky		- početní operace s jednou závorkou
- orientuje se v čase - čte plynule údaje na hodinách, sleduje jednoduché závislosti na čase		- jednotky času - hodina, minuta, sekunda
		- orientace v čase - prakticky (údaje na hodinách, délka vyučovací hodiny, přestávky, konec a začátek vyučování)
- rozlišuje rozdíl mezi mincemi a bankovkami		- počítání s mincemi a bankovkami
- rozlišuje mince a bankovky v hodnotě do sta korun		- počítání s mincemi a bankovkami

Matematika	2. ročník	
- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun		- počítání s mincemi a bankovkami
- doplní jednoduchou tabulku		- práce s jednoduchými tabulkami
- umí a používá značky l, kg, m, Kč		- jednotky centimetr, metr
- umí si připravit pomůcky na rýsování		- praktické měření délek
- rozlišuje přímou a křivou čáru, kreslí křivé a přímé čáry		- přímka, úsečka, lomená čára, rýsování úseček
- rýsuje přímky a lomené čáry		- přímka, úsečka, lomená čára, rýsování úseček
- změří délku v cm		- délky úsečky
- pozná geometrická tělesa v praxi: krychle, kvádr, válec, koule, vymodeluje tělesa		- geometrické tvary, tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
třídění odpadků, recyklace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, zapisuje přirozená čísla 0 - 1000		- přirozená čísla do 1000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- spočítá prvky konkrétního souboru do 1000		- sčítání a odčítání do 1000 pamětně i písemně
- umí vytvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000 (na počítadle, penězi, na čtvercové síti, apod.)		- přirozená čísla do 1000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
		- počítání s mincemi a bankovkami
- umí porovnávat čísla do 1000 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů		- přirozená čísla do 1000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)

Matematika	3. ročník	
- zaokrouhluje dané číslo na desítky a stovky		- zaokrouhlování na desítky a stovky
- orientuje se na číselné ose v oboru 0 - 1000, zakreslí obraz daného čísla na ose		- přirozená čísla do 1000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 1000 s přechodem přes deset		- sčítání a odčítání do 1000 pamětně i písemně
		- odhad a kontrola výpočtu
		- jednoduché příklady se závorkami
- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla		- sčítání a odčítání do 1000 pamětně i písemně
- provádí kontrolu výpočtu		- odhad a kontrola výpočtu
- provádí předběžný odhad výsledku řešení		- odhad a kontrola výpočtu
- používá spoje násobitek 1 - 10		- malá násobilka
		- součin, podíl, zbytek
- dělí v oboru násobitek 1 - 10		- dělení v oboru malé násobilky
		- dělení se zbytkem
- umí zapsat, přečíst, vyřešit úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům		- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
- umí provést jednoduchý zápis slovní úlohy		- slovní úlohy - zápis, výpočet, odpověď, kontrola
- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s využitím osvojených početních operací (porovnávání čísel, sčítání, odčítání) v oboru do 1000		- slovní úlohy - zápis, výpočet, odpověď, kontrola
		- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
- řeší a tvoří jednoduché slov. úlohy s využitím osvojených počet. operací (o n více, o n méně, n- krát více, n-krát méně) v oboru do 1000		- násobení a dělení do 1000
		- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
- chápe význam závorek, užívá závorky		- jednoduché příklady se závorkami
- orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času		- jednotky času - hodina, minuta, sekunda a jejich převody
- rozlišuje a používá mince a bankovky v hodnotě do tisíce korun		- počítání s mincemi a bankovkami
- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do tisíce korun		- počítání s mincemi a bankovkami
- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel		- přirozená čísla do 1000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
		- práce s tabulkami a se schémata
- umí jednotky délky mm, cm, dm, m, km, jednotky délky užívá k měření, provádí odhad délky, vzdálenosti		- měření délek, jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), převody jednotek mm, cm, m
- změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách		- měření délek, jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), převody jednotek mm, cm, m
		- rovina, rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh
- narýsuje a označí bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, kružnici		- bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné

Matematika	3. ročník	
		- vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek
- nakreslí čtverec a obdélník do čtvercové sítě		- rovina, rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh - čtvercová síť
- pozná geometrická tělesa - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel		- geometrická tělesa kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí recyklace, třídění odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí druhy dopravy, způsoby hospodaření s odpady, životní styl - spotřeba věcí, energie.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose přirozená čísla v oboru do 1 000 000		- přirozená čísla do 1 000 000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice		- přirozená čísla do 1 000 000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky		- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky

Matematika	4. ročník	
- rozkládá číslo v desítkové soustavě		- přirozená čísla do 1 000 000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- z paměti sčítá a odčítá přirozená čísla, která mají nejvýše dvě číslice od nuly		- sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 pamětně i písemně
- písemně sčítá i odčítá čísla v oboru do 1 000 000		- sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 pamětně i písemně
- z paměti násobí a dělí násobky deseti jednociferným číslem		- násobení a dělení čísel v daném oboru
		- vztahy mezi násobením a dělením
		- vlastnosti násobení
- písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem		- písemné algoritmy násobení a dělení
- písemně dělí jednociferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku		- dělení se zbytkem
- provádí odhady a kontrolu výpočtu		- odhad výsledku a kontrola výpočtu
- při pamětném i písemném počítání využívá komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení		- vlastnosti sčítání a odčítání
		- vztahy mezi sčítáním a odčítáním
- názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku		- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
- řešit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu		- řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem		- zlomky - celek, část, zlomek
		- číselník, jmenovatel, zlomková čára
- řeší a tvoří slovní úlohy na dva až tři početní výkony		- pořadí početních výkonů
		- řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
		- grafický součet, rozdíl a násobek úseček
- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou		- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík
		- rýsování rovnoběžek, rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem
- sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce		- přímky kolmé, rýsování kolmic, rýsování kolmic procházejících daným bodem
		- pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverec a obdélník		- rýsování obdélníka a čtverce
		- rýsování trojúhelníka, trojúhelníková nerovnost
- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem		- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice
- pozná souměrný útvar, nakreslí souměrný tvar		- osa souměrnosti, útvary souměrné podle osy
- určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.		- osa úsečky, střed úsečky
		- osa souměrnosti, útvary souměrné podle osy

Matematika	4. ročník	
- určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě		- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku, čtverce		- jednotky obsahu cm ² , m ² , mm ²
- vymodeluje síť kvádru, krychle		- síť kvádru, krychle
- vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě		- síť kvádru, krychle
- vypočítá obvod mnohoúhelníků (čtverec, obdélník, trojúhelník) součtem stran		- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
- vyhledá a zpracuje časové údaje potřebné pro svou práci		- práce s časovými údaji, jednotky času a jejich převody
- převádí jednotky času, které využívá při své práci		- práce s časovými údaji, jednotky času a jejich převody
- vyhledává, sbírá a třídí data		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- doplňuje řady čísel, tabulky		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- čte a sestavuje sloupkový diagram		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády - číselné a obrázkové řady - prostorová představivost
- sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic		- soustava souřadnic
- vyhledává a využívá údaje z jízdního řádu		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- slovní úlohy - magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
spotřeba vody, čištění odpadních vod, úprava pitné vody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odvoz a třídění odpadu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose přirozená čísla větší než milion		- přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- porovnává přirozená čísla větší než milion a řeší příslušné nerovnice		- přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- zaokrouhluje dané číslo na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky		- zaokrouhlování čísel na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla, která mají nejvýše dvě číslice od nuly		- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost a distributivnost)
- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla		- písemné algoritmy početních výkonů
- písemně odčítá dvě přirozená čísla		- písemné algoritmy početních výkonů
- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech		- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost a distributivnost)
- písemně násobí až čtyřciferným činitelem		- písemné algoritmy početních výkonů
- písemně dělí jednociferným, dvojciferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku		- písemné algoritmy početních výkonů
- provádí odhady a kontrolu výpočtu		- odhad výsledku a kontrola výpočtu
- zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin		- desetinná čárka, desetina, setina
- zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose		- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
- sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin		- desetinná čárka, desetina, setina
- násobí a dělí desetinné číslo deseti		- řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel
- řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel		- řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel
- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem		- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
- řeší a tvoří sl. úlohy na dva až tři početní výkony		- řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel
- zapíše celé záporné číslo, vyznačí ho na číselné ose		- celá čísla

Matematika	5. ročník	
- vyznačí záporné a kladné celé číslo na teploměru		- zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (teploměr, model)
- narýsuje rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník, čtverec, obdélník podle zadaných údajů		- trojúhelníky, vlastnosti trojúhelníků, rýsování trojúhelníků
- rozlišuje základní jednotky obsahu a umí je používat (mm ² , cm ² , m ² , km ²)		- jednotky obsahu - a, ha, km ² , m ² , cm ² mm ²
		- tělesa - krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec
		- jednotková krychle, stavba z krychlí
- umí jednotky a, ha		- jednotky obsahu - a, ha, km ² , m ² , cm ² mm ²
- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku		- obvody obrazců
- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce		- slovní úlohy
- řeší slovní úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce		- jednotky obsahu - a, ha, km ² , m ² , cm ² mm ²
		- slovní úlohy
- vyhledá a zpracuje časové údaje potřebné pro svou práci		- práce s časovými údaji, jednotky času a jejich převody
- převádí jednotky času, které využívá při své práci		- práce s časovými údaji, jednotky času a jejich převody
- vyhledává, sbírá a třídí data		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- doplňuje řady čísel, tabulky		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- čte a sestavuje sloupkový diagram		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic		- soustava souřadnic
- vyhledává a využívá údaje z jízdního řádu		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- slovní úlohy
		- číselné a obrázkové řady
		- magické čtverce
		- prostorová představivost
Nepřřazené učivo		
		- úhel
		- čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, mnohoúhelníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekonomické a ekologické nákupy potravin		

Matematika	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Lednicko - valtický areál	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 1 hodina ve 3. ročníku, 1 hodina ve 4. ročníku, 1 hodina v 5. ročníku. Z disponibilní dotace tak využíváme 1 hodinu.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> včelky Beebot robotická stavebnice LEGO Boost (na 3 žáky 1 stavebnice) robotická stavebnice LEGO Mindstorms - na 2 žáky 1 stavebnice ozoboti EVO
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti • - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a bezpečně

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá výpočetní techniku a aplikační i výukový software ke zvýšení efektivity své učební činnosti • chápe a rozumí sledu informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení • - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím dosahuje objektivnosti vyhledaných informací • hledá řešení problému, užívá při řešení problémů postupy a ověřuje správnost řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní: formuluje svůj požadavek a využívá moderní informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám druhých lidí • - využívá softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce, pro komunikaci s okolním světem a ke spolupráci se spolužáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujímá odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích • chápe funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • účinně spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla práce v týmu v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje právo k duševnímu vlastnictví při využívání software • - rozhoduje se podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetrně a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení k práci s výpočetní technikou • - využívá kompetence získané v rámci informatiky pro svůj další rozvoj

Název předmětu	Informatika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací činnost IT bude také probíhat napříč všemi předměty od 1. třídy. Základy práce s digitálními technologiemi tak žáci budou získávat průběžně dle potřeby.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a hodnocení probíhá dle pravidel hodnocení ve školního řádu.

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
sestaví postup pro robota, aby došel k cíli		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, omezení příkazů, počtů kroků Bee-bot, Ozobot: základní ovládání
opraví chybný postup pro robota		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, omezení příkazů, počtů kroků Bee-bot, Ozobot: základní ovládání
přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, omezení příkazů, počtů kroků Bee-bot, Ozobot: základní ovládání
přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, omezení příkazů,

Informatika	3. ročník	
		počtů kroků Bee-bot, Ozobot: základní ovládání
sestavuje různé postupy ke stejnému cíli		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, omezení příkazů, počtů kroků Bee-bot, Ozobot: základní ovládání
hledá různé postupy vedoucí k cíli		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, omezení příkazů, počtů kroků Bee-bot, Ozobot: základní ovládání
rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, omezení příkazů, počtů kroků Bee-bot, Ozobot: základní ovládání
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem		Digitální zařízení
edituje digitální text, vytvoří obrázek		Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
přehraje zvuk či video		Ovládání myši Přehrávání zvuku
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Otevírání souborů, Ukládání práce do souboru

Informatika	3. ročník	
		Příkazy a program
používá krok zpět, zoom		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Příkazy a program
řeší úkol použitím schránky		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Otevírání souborů, Ukládání práce do souboru
		Příkazy a program
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením,		Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Příkazy a program
		Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
		Zásady bezpečného chování na Internetu
používá emailovou komunikaci		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		ovládání emailové aplikace
		uživatelské účty a hesla, ochrana hesel
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se a odhlásí se ke svému účtu		ovládání emailové aplikace
		uživatelské účty a hesla, ochrana hesel
		Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
		Zásady bezpečného chování na Internetu
Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
		Zásady bezpečného chování na Internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		Využití digitálních technologií v různých oborech
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		Využití digitálních technologií v různých oborech
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Využití digitálních technologií v různých oborech
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Využití digitálních technologií v různých oborech
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Propojení technologií, internet, Sdílení dat, cloud
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Propojení technologií, internet, Sdílení dat, cloud Piktogramy, emodži
u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst		Využití digitálních technologií v různých oborech
v textu rozpozná osobní údaje		Uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
sestaví robota podle návodu		Sestavení programu a oživení robota, opakování příkazů, ovládání světelného výstupu, pomocí senzoru, klávesnicí
sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování pomocí programu ovládá senzor najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu		Sestavení programu a oživení robota, opakování příkazů, ovládání světelného výstupu, pomocí senzoru, klávesnicí
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód, šifra
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		Kód, šifra

Informatika	4. ročník	
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Pixel, rastr, rozlišení
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce
Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli nebo ke splnění úkolu hledá vhodný postup za daných pravidel, vyhledá a opraví chybu v postupu, používá posloupnost a opakování příkazů		Programování kreslení geometrických útvarů relativní řízení postavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat, záznam s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Vizualizace dat v grafu
doplňuje posloupnost prvků		Data, druhy dat, záznam s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
umístí data správně do tabulky doplňuje prvky v tabulce		Data, druhy dat, záznam s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Doplňování tabulky a datových řad řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Kritéria kontroly dat, hodnocení získaných dat Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
v programu najde a opraví chyby		Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Opakování příkazů
vytvoří a použije nový blok		Vlastní bloky a jejich vytváření
upraví program pro obdobný problém		Kombinace procedur
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Systém, struktura, prvky, vztahy
určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		Kreslení čar
		Pevný počet opakování
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Ladění, hledání chyb
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Čtení programů
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Náhodné hodnoty
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Náhodné hodnoty
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
pomocí obrázku znázorní jev		Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu

Informatika	5. ročník	
		Animace střídáním obrázků
používá události ke spuštění činnosti postav		Spouštění pomocí událostí
ovládá více postav pomocí zpráv		Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Každému dítěti při vstupu do školy začíná významné období života – je školákem. Nastává pro něj období velkého poznávání, školních povinností a radostí, mnoha výher někdy i prohry. Dítě si musí zvykat na nové prostředí, kamarády, na učitele, na nové způsoby poznávání – učení, na přísnější denní režim. Aby dítě bylo spokojené, šťastné a věřilo ve své síly, v kamarádství spolužáků a získalo důvěru v kantora, potřebuje pochopení, vedení a podporu. Pojetí předmětu je založeno na souboru vzdělávacích a výchovných námětů, které jsou podle obsahové

Název předmětu	Prvouka
	<p>příbuznosti členěny do jednotlivých tematických okruhů. Tematické okruhy jsou vnitřně propojeny souvislostmi a vztahy. Obsah učiva prvouky je členěn dle záměrů vyučujících, jejich zkušeností, úrovní a zájmy žáků, podmínkami školy. Je respektován regionální zřetel v pojetí tohoto předmětu. Základní učivo je doplněno o učivo rozšiřující. Podobu obsahového rámce učiva si vytváří sám vyučující.</p> <p>Dítě se bude seznamovat se svým nejbližším okolím, bude se učit rozumět běžným věcem, přírodě, samo sobě, lidem, bude získávat mnoho zkušeností – bude objevovat svět. Předmět Člověk a jeho svět mu pomůže vidět i naslouchat, přemýšlet, učit se, s porozuměním pracovat s texty i nákresy, s učebnicí. Právě učebnice, encyklopedie a jiné pomůcky pomohou žáčkovi najít cestu k poznávání světa a života v něm. Do tohoto předmětu jsou zařazeny projekty, ve kterých s dětmi hovoříme, vyprávíme si s nimi, přemýšlíme spolu, tvoříme pro poznání i pro radost.</p> <p>Snažíme se o to, aby teoretické i praktické činnosti byly v rovnováze. Do popředí vždy vystupuje orientace na osobnost žáka. Dbáme na individualizaci a diferenciaci vzdělávacích postupů. Kritériem pro výběr obsahu učiva byla pro nás jeho významnost, využitelnost v životě a přiměřenost věku žáků.</p> <p>V předmětu Člověk a jeho svět jsou realizována průřezová témata, zvláště:</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, lidské aktivity</p> <p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova – princip sociálního smíru, lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, hodnoty, postoje, sebepoznávání, sebepojetí</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně a žák si v něm vytváří poznatky a dovednosti z různých oblastí života.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, podle potřeby v učebně PC, velmi často ve venkovních učebnách nebo v přírodě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence digitální:</p> <p>V Prvouce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel při vzájemném působení v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, učíme využívat digitální zařízení při učení

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využívat v učivu vhodné způsoby, metody a strategie • vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení • vedeme žáky k systematické a praktické aplikaci probraného učiva • umožňujeme žákům pracovat s informacemi a využívat zpětnou vazbu • vedeme je k osvojování symbolů, termínů a znaků a jejich využití v praxi • - rozvíjíme schopnost posuzovat stanovené cíle pokusu, porovnávat získané výsledky, kriticky je posuzovat a vyvozovat závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákovi dostatečné množství problémových situací a příkladů z reálného života, ze známého a přirozeného prostředí a vedeme je k samostatnému řešení těchto situací • při řešení modelových i reálných situací vedeme žáky k zaujetí nevhodnějších postojů, ověřování správnosti výsledků řešení i svého úsudku • vedeme žáky k uplatnění těchto modelových situací v praktickém a budoucím životě • snažíme se, aby žáci dokázali při řešení nových problémových situací používat již známé a osvědčené postupy • - umožňujeme žákům problémovou situaci řešit, nenechat je se odradit případným neúspěchem, sledovat svůj pokrok při překonávání překážek
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům dostatečné množství úloh, cvičení a praktických ukázek a pozorování, ve kterých je vedeme ke správnému vnímání člověka a jeho okolí • žák dokáže diskutovat o problému, navrhnout možná řešení, obhájit svůj názor a zaujmout k dané situaci svůj postoj • vyžadujeme kultivovanost v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme využití všech dostupných informačních a komunikačních technologií • používáme správně všechny možné způsoby komunikace • vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • - umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, vzájemně spolu komunikovat a pomáhat si, nebát se požádat učitele o radu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme všechny možné formy výuky - skupinové vyučování, samostatná práce, projektové vyučování, soutěže ap., při kterých získává správné návyky chování a spolupráce ve skupině (vzájemná úcta při jednání, žádost o pomoc, pomoc druhému, spolupráce s druhými při řešení problému, pravidla diskuse, přijetí role ve skupině, poučení z neúspěchu...)
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh navozujeme situace: - ve kterých si žák uvědomuje svá práva a povinnosti - ve kterých si žák vytváří kladný vztah k různým soc. skupinám – věkovým, rasovým, sociálním - ve kterých si žák vytváří vztah k vlastním i cizím materiálním hodnotám • vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech (dlouhodobé pozorování změn v životním prostředí, třídění odpadu ve třídě, ve škole, spolupráce s rodinou • pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím • vytváříme vlastní školní a třídní tradice - projekty Den Země, Barevný týden...atd. • podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • pomocí kvízů, hádanek, soutěží navozujeme atmosféru zdravého soutěžení, zapojení do kulturních aktivit • - do vyučování zařazujeme i jiné než tradiční formy výuky, ve kterých se zvláště zvýrazní souvislosti a integrace mravní, globální, environmentální a občanské výchovy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat různé materiály a nástroje, manipulovat s názornými pomůckami • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • nabízíme žákům výrobu názorných pomůcek

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s pomůckami a nástroji • učíme žáky přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám, zvláště při práci v terénu • nabízíme činnosti, ve kterých uvědoměle používá pomůcky a rozhoduje se při výběru vhodných a správných pomůcek • zohledňujeme soudobý stav technického rozvoje žáka
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávací obsah je v podstatě členěn do devíti tematických okruhů s níže uvedenými tématy:</p> <p>1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních zkušeností a na utváření přímých zkušeností žáků. Téma: Domov, Škola, Naše obec.</p> <p>2. Země, v níž žijeme – děti budou pracovat s mapou ČR, orientovat se na ní, rozpoznávat, do kterého kraje patří jeho bydliště, s kterými státy ČR sousedí. Důraz bude kladen na seznámení se a následná znalost státních symbolů naší vlasti. Téma: Okolní krajina, Místní krajina, místní oblast, Naše vlast, Praktický zeměpis.</p> <p>3. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi. Téma: Rodina, Soužití lidí, Chování lidí, Právo a společnost, Kultura, Globální problémy.</p> <p>4. Lidé a čas – využití časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišení posloupnosti děje. Dítě postupně bude rozvíjet své poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Formou práce s bájemi, mýty a pověstmi si objasňuje historii naší vlasti. Téma: Orientace v čase a časový řád, Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti, Historické prameny a památky</p> <p>5. Věci a činnosti kolem nás – seznámení se s různými činnostmi a prací dospělých lidí, důraz je kladen na samostatnost a schopnost zařídit jednoduché záležitosti. Téma: Lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, Hospodářský život, Technika a informační technika.</p> <p>6. Neživá příroda Téma: Látky a jejich vlastnosti, Voda a vzduch, Vesmír a země</p> <p>7. Živá příroda Téma: Rostliny a houby, Živočichové, Praktický přírodopis.</p> <p>8. Rozmanitost přírody a její ochrana – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti neživé přírody Téma: Rozmanitost naší přírody, Rovnováha v přírodě, Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>9. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a jeho nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p> <p>Téma: Lidské tělo, Péče o zdraví, Výživa a zdraví, Základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví, Osobní bezpečí, Pohybové aktivity a zdraví.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem		- domov, bydlení - bydliště a jeho okolí (adresa bydliště) - postavení v rodině, role členů rodiny - širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy - rodinné prostředí, život rodiny - mezilidské vztahy
- chrání osobní údaje před cizími lidmi (nesděluje adresu, telefon domů aj.)		- zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi - prevence ochrany osobních údajů (adresa, telefon, aj.)
- bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště		- bydliště a jeho okolí (adresa bydliště) - orientace v nejbližším okolí bydliště - poznávání okolí, turistika
- orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, které úseky cesty do školy mohou být nebezpečné a jak se na nich chovat		- bezpečná cesta do školy, dopravní značky - orientace ve škole a v nejbližším okolí školy - nebezpečné situace ve škole a v okolí školy

Prvouka	1. ročník	
- vyhýbá se rizikovým místům a situacím		- riziková místa a situace
- orientuje se bezpečně v budově školy (ví, kde najde konkrétní učitele, informace, prostory atd.)		- orientace ve škole a v nejbližším okolí školy - školní řád
- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině		- postavení v rodině, role členů rodiny - širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy - rodinné prostředí, život rodiny - mezilidské vztahy - mezilidská komunikace
- usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra atd.)		- mezilidská komunikace - zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi - spolužáci z jiných zemí, tolerance k lidem a spolužákům s postižením - pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti - národnostní menšina, cizina, cizinec
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		- zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi - lidské vlastnosti, schopnosti a nadání - spolužáci z jiných zemí, tolerance k lidem a spolužákům s postižením - pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti - národnostní menšina, cizina, cizinec
- rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (ve škole, v rodině atd.)		- mezilidská komunikace - zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi - prevence ochrany osobních údajů (adresa, telefon, aj.)
- nevyvyšuje se nad ostatní a neprosazuje své potřeby silou		- zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi - lidské vlastnosti, schopnosti a nadání - spolužáci z jiných zemí, tolerance k lidem a spolužákům s postižením - pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
- rozliší nevhodné chování, umí na ně poukázat a vyjádřit svůj názor		- mezilidské vztahy - zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi - spolužáci z jiných zemí, tolerance k lidem a spolužákům s postižením - pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti

Prvoka	1. ročník	
- určuje čas podle hodin, poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)		<ul style="list-style-type: none"> - běžné činnosti v životě lidí - určování času pomocí hodin - určování dne a stanovení data, používání kalendáře - čas fyzikální (časové jednotky, hodnota času)
- používá kalendář (i v souvislosti s ročními obdobími), určuje měsíce, týdny, dny		<ul style="list-style-type: none"> - určování času pomocí hodin - určování dne a stanovení data, používání kalendáře
- orientuje se v čase – rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		<ul style="list-style-type: none"> - současnost, minulost a budoucnost v našem životě, stárnutí lidí a věci - běžné činnosti v životě lidí
- rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, hra, učení, cestování, nakupování, získávání informací)		<ul style="list-style-type: none"> - práce, zaměstnání, povolání - pracovní vlastnosti (píle, vytrvalost, lenost, pečlivost, nedbalost aj.) - výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvorům - výroba, obchod, služby - peníze, funkce peněz - denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování, úrazová zábrana - pitný režim, vliv stravování na zdraví - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim, správné držení těla
- dbá na pořádek a čistotu při práci		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí - různé materiály - možnosti vlastní tvořivosti - výroba věcí, s nimiž denně přicházíme do styku - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady)
- pojmenuje a rámcově přiblíží profesi svých rodičů		<ul style="list-style-type: none"> - postavení v rodině, role členů rodiny - běžné činnosti v životě lidí - práce, zaměstnání, povolání
- chrání výsledky práce a šetrně s nimi zachází		<ul style="list-style-type: none"> - různé materiály - možnosti vlastní tvořivosti
- rozlišuje a využívá nevhodnější způsoby odpočinku		<ul style="list-style-type: none"> - volný čas a jeho využívání, instituce nabízející vhodné využití volného času - denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování, úrazová zábrana - prevence tělesného zatížení

Prvouka	1. ročník	
- aktivně se zapojuje do pracovní činnosti		- třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořy, odpady)
		- cvičení a pozorování v přírodě
		- exkurze
		- pěstování rostlin
- orientuje se v síti obchodů v obci (v nejbližším okolí), zvládá komunikaci s prodavačem		- bydliště a jeho okolí (adresa bydliště)
		- orientace v nejbližším okolí bydliště
		- názvy místních lokalit
		- předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života
- vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou		- způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží)
		- voda v krajině
		- třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořy, odpady)
		- vlastnosti látek
		- půda, rostlinstvo a živočišstvo na Zemi
		- projevy života
		- ochrana přírody a životního prostředí (význam lesa)
		- význam rostlin v přírodě a pro člověka
		- vztah člověka a přírody
		- význam živočichů v přírodě a pro člověka
		- silniční provoz: chodec, cyklista, dopravní prostředky, chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce
- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností		- cestování: jízda autem (autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)
		- voda v krajině
		- třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořy, odpady)
- rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, ocení krásy přírody (barvy, tvary atd.) a ztvární je vlastními vyjadřovacími prostředky		- vlastnosti látek
		- krajina v okolí školy
		- určování hlavních světových stran, jevy v přírodě
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole apod.) především z okolí školy		- proměna přírody v jednotlivých ročních obdobích
		- krajina v okolí školy
		- půda, rostlinstvo a živočišstvo na Zemi

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - projevy života - ochrana přírody a životního prostředí (význam lesa) - ochrana rostlin, živočichů - známé a snadno dostupné druhy rostlin - jehličnaté a listnaté stromy - stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub - živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům
<ul style="list-style-type: none"> - chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí - běžné činnosti v životě lidí - odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody - likvidace odpadů - ochrana rostlin, živočichů - živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům
<ul style="list-style-type: none"> - třídí odpady (přispívá tím k jejich recyklaci) jednoduše vyjádří význam botanických a zoologických zahrad 		<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody - ochrana přírody a životního prostředí (význam lesa) - likvidace odpadů - ochrana rostlin, živočichů - vztah člověka a přírody - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů - společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí (list, květ, plod) 		<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub - význam rostlin v přírodě a pro člověka
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny 		<ul style="list-style-type: none"> - běžné plody, květy a živočichové v našem okolí
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišuje rozdíly jejich existence (chování, způsob života, podmínky, kde žijí a jiné) 		<ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů
<ul style="list-style-type: none"> - určí některé typické znaky (tvar hlavy, těla a jiné) nejznámějších živočichů ze svého okolí a různými způsoby je ztvární 		<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná, ztvární 		<ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka a přírody - proměna přírody v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
- orientuje se v zákl. odlišnostech člověka od ostatních živočichů		- společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů
- určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci		- stavba lidského těla, funkce některých orgánů
		- změny lidského těla v průběhu života
		- vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří)
- orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života (včetně pohlavních orgánů)		- změny lidského těla v průběhu života
		- vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří)
- vnímá své tělo a vyjádří pocity spojené s jeho činností		- stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla
		- stavba lidského těla, funkce některých orgánů
		- vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří)
- rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí a nebojí se kontaktu s lékařem		- zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi, preventivní a lék. péče
- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny		- osobní a intimní hygiena, hygiena odívání
- chrání se před slunečním zářením (oči, pokožka)		- ochrana proti slunečnímu záření
- ošetří drobná poranění		- zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi, preventivní a lék. péče
- orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim		- vliv stravování na zdraví
		- pitný režim, vliv stravování na zdraví
- rozpozná význam aktivního pohybu pro zdraví		- změny lidského těla v průběhu života
		- denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování, úrazová zábrana
		- význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim, správné držení těla
		- prevence tělesného zatížení
- pojmenuje správné způsoby sezení a nošení předmětů		- denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování, úrazová zábrana
		- význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim, správné držení těla
		- prevence tělesného zatížení
- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici		- silniční provoz: chodec, cyklista, dopravní prostředky, chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce
		- přecházení silnice bez přechodu, s přechodem
- bezpečně překonává silnici		- orientace v nejbližším okolí bydliště
		- bezpečná cesta do školy, dopravní značky
		- orientace ve škole a v nejbližším okolí školy
		- přecházení silnice bez přechodu, s přechodem

Prvouka	1. ročník	
- rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru		- orientace v nejbližším okolí bydliště
		- silniční provoz: chodec, cyklista, dopravní prostředky, chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce
		- místo pro hru - vhodná a nevhodná místa ke hře
- v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem		- silniční provoz: chodec, cyklista, dopravní prostředky, chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce
		- přecházení silnice bez přechodu, s přechodem
		- cestování: jízda autem (autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)
- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy		- bydliště a jeho okolí (adresa bydliště)
		- orientace v nejbližším okolí bydliště
		- bezpečná cesta do školy, dopravní značky
		- orientace ve škole a v nejbližším okolí školy
		- nebezpečné situace ve škole a v okolí školy
		- doprava a cestování
		- silniční provoz: chodec, cyklista, dopravní prostředky, chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce
		- místo pro hru - vhodná a nevhodná místa ke hře
		- přecházení silnice bez přechodu, s přechodem

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo

Prvouka	2. ročník	
- vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem		- mezilidské vztahy
- chrání osobní údaje před cizími lidmi (nesděljuje adresu, telefon domů aj.)		- nebezpečné situace ve škole a v okolí školy
- bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště		- orientace v nejbližším okolí bydliště
- orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, které úseky cesty do školy mohou být nebezpečné a jak se na nich chovat		- bezpečná cesta do školy, dopravní značky
		- krajina v okolí školy
		- poloha obce (města) v krajině
		- objekty, zajímavá místa
		- minulost obce – pověsti, historické budovy
		- povrch krajiny (typy krajiny)
		- názvy místních lokalit
		- poznávání okolí, turistika
- vyhýbá se rizikovým místům a situacím		- riziková místa a situace
- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů, v případě potřeby se k nim bezpečně dopraví (obchod, pošta, lékař, policie aj.)		- název obce, její části
		- proměny způsobu života, bydlení, předmětu denní potřeby
		- pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa
		- svědectví práce našich předků uchované v památkách, významní rodáci
		- péče o památky, instituce uchovávající historické prameny
- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině		- širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy
		- historie rodiny, rodokmen, dobové dokumenty
- usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra atd.)		- lidské vlastnosti, schopnosti a nadání
		- spolužáci z jiných zemí, tolerance k lidem a spolužákům s postižením
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		- mezilidské vztahy
		- spolužáci z jiných zemí, tolerance k lidem a spolužákům s postižením
		- národnostní menšina, cizina, cizinec
		- podoby a projevy kultury
- rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (ve škole, v rodině atd.)		- krizové situace – šikanování, týrání, sexuální zneužívání
- dotazuje se na věci, kterým nerozumí a dovede požádat o pomoc		- zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi
		- mezilidská komunikace

Prvouka	2. ročník	
- rozpozná odlišnost lidí (děti cizinců, příslušníků menšin) z hlediska vnějšího vzhledu a nechápe ji jako důvod k odlišnému jednání s nimi		- spolužáci z jiných zemí, tolerance k lidem a spolužákům s postižením
- na příkladech uvede (rozliší) základní práva lidí (děti), která jim nikdo nesmí upírat		- základní lidská práva, práva dítěte
- rozpozná, na koho se může obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva		- orgány právní ochrany občanů (policie, soudy)
- pojmenuje některé kulturní a sportovní instituce ve svém okolí (ve své obci) a rozliší, jaké druhy činnosti (zážitků) nabízejí		- kulturní instituce
- určuje čas podle hodin, poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)		- určování času pomocí hodin
		- čas fyzikální (časové jednotky, hodnota času) - současnost, minulost a budoucnost v našem životě, stárnutí lidí a věci
- používá kalendář (i v souvislosti s ročními obdobími), určuje měsíce, týdny, dny		- určování dne a stanovení data, používání kalendáře
- sleduje data narození členů rodiny (kamarádů) nebo jiných významných dnů		- historie rodiny, rodokmen, dobové dokumenty
- posoudí, proč je nutno památky uchovávat a nepoškozovat		- objekty, zajímavá místa
- rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, hra, učení, cestování, nakupování, získávání informací)		- práce, zaměstnání, povolání
- rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich použití		- třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady)
		- vlastnosti látek
- zařídí jednoduché záležitosti (nákup některých běžných předmětů – potraviny, noviny)		- způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží)
		- výroba, obchod, služby
		- peníze, funkce peněz
- pojmenuje a rámcově přiblíží profese svých rodičů		- rodinné prostředí, život rodiny
		- výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvořinám
- ukáže na konkrétních příkladech (vysvětlí) rozdíl mezi dobrou a špatnou prací		- pracovní vlastnosti (píle, vytrvalost, lenost, pečlivost, nedbalost aj.)
- chrání výsledky práce a šetrně s nimi zachází		- předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života
		- možnosti vlastní tvořivosti
- rozlišuje a využívá nevhodnější způsoby odpočinku		- volný čas a jeho využívání, instituce nabízející vhodné využití volného času
- aktivně se zapojuje do pracovní činnosti		- výroba věcí, s nimiž denně přicházíme do styku
		- cvičení a pozorování v přírodě
		- pěstování rostlin
		- mechanizace lidské práce (vývoj a pokrok)

Prvouka	2. ročník	
- odlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce, určí místo, kde se vyrábějí různé výrobky		- vývoj některých technických předmětů - exkurze
- orientuje se v síti obchodů v obci (v nejbližším okolí), zvládá komunikaci s prodávčem		- domov, bydlení
- rozliší různé podoby peněz, umí zacházet s penězi a porovná cenu některých výrobků		- peníze, funkce peněz
- komunikuje pomocí telefonu (domácího, mobilního, veřejného), zná důležitá telefonní čísla		- postavení v rodině, role členů rodiny - pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností		- různé materiály
- vysvětlí základní význam vody a vzduchu pro život člověka (živé organismy)		- voda: výskyt, vlastnosti, formy - vzduch: vlastnosti a jeho význam pro život
- rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, ocení krásy přírody (barvy, tvary atd.) a ztvární je vlastními vyjadřovacími prostředky		- určování dne a stanovení data, používání kalendáře - běžné činnosti v životě lidí - vztah člověka a přírody
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole apod.) především z okolí školy		- projevy života - ochrana přírody a životního prostředí (význam lesa) - ochrana rostlin, živočichů - známé a snadno dostupné druhy rostlin - jehličnaté a listnaté stromy - stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub - význam rostlin v přírodě a pro člověka - stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla
- chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech		- ochrana životního prostředí - odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody - likvidace odpadů
- vytvoří kalendář přírody na základě pravidelného pozorování a průběžného zaznamenávání počasí pomocí dohodnutých značek		- určování dne a stanovení data, používání kalendáře
- orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů		- význam živočichů v přírodě a pro člověka - živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům
- určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci		- stavba lidského těla, funkce některých orgánů

Prvouka	2. ročník	
- vnímá své tělo a vyjádří pocity spojené s jeho činností	- změny lidského těla v průběhu života	
	- vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří)	
	- zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi, preventivní a lék. péče	
	- vliv stravování na zdraví	
- rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí a nebojí se kontaktu s lékařem	- zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi, preventivní a lék. péče	
- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	- osobní a intimní hygiena, hygiena odívání	
	- denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování, úrazová zábrana	
- chrání se před slunečním zářením (oči, pokožka)	- ochrana proti slunečnímu záření	
- ošetří drobná poranění	- zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi, preventivní a lék. péče	
- orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim	- vliv stravování na zdraví	
- rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezp. chování	- orientace ve škole a v nejbližším okolí školy	
	- školní řád	
	- bezpečné chování v různém prostředí	
	- přivolání pomoci v situaci os. ohrožení	
- rozpozná význam aktivního pohybu pro zdraví	- význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim, správné držení těla	
	- prevence tělesného zatížení	
- pojmenuje správné způsoby sezení a nošení předmětů	- prevence tělesného zatížení	
- správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)	- chodník a stezka pro chodce	
	- základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky), krajnice	
- rozeznává vybrané značky pro chodce	- značky: stezka pro chodce, zákaz vstupu, chodník uzavřen	
- bezpečně překoná silnici se světelnými signály	- vztahy mezi účastníky silničního provozu	
	- přecházení silnice bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály	
- rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru	- bydliště a jeho okolí (adresa bydliště)	
	- riziková místa a situace	
	- na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka, ochrana – přilba a chrániče)	
- v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky	- doprava a cestování	
	- základní pravidla cestování dopravními prostředky, nástup a výstup, chování za jízdy	

Prvouka	2. ročník	
		- vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích
- rozeznává a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“		- bezpečná cesta do školy, dopravní značky

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem		- domov, bydlení
- chrání osobní údaje před cizími lidmi (nesdělují adresu, telefon domů aj.)		- bydliště a jeho okolí (adresa bydliště)
		- nebezpečné situace ve škole a v okolí školy
		- riziková místa a situace
		- zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi
- orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, které úseky cesty do školy mohou být nebezpečné a jak se na nich chovat		- bezpečná cesta do školy, dopravní značky
		- orientace ve škole a v nejbližším okolí školy
		- nebezpečné situace ve škole a v okolí školy
		- název obce, její části
		- bezpečné chování v různém prostředí
- vyhýbá se rizikovým místům a situacím		- riziková místa a situace
- ovládá základní pravidla silničního provozu pohledu chodce a dodržuje je		- značky: Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice
		- pravidla pro jednotlivce a skupiny při chůzi na silnici, vidět a být viděn, reflexní doplňky

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí na silnici, vozidla s právem přednosti v jízdě - přecházení silnice s více pruhy - přecházení mezi zaparkovanými vozy - přecházení po přechodu s jízdním kolem - pravidla chování na parkovišti
- jednoduše označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím		<ul style="list-style-type: none"> - poznávání okolí, turistika - regiony (oblasti) České republiky
- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů, v případě potřeby se k nim bezpečně dopraví (obchod, pošta, lékař, policie aj.)		<ul style="list-style-type: none"> - krajina v okolí školy - objekty, zajímavá místa - názvy místních lokalit
- posuzuje okolní krajinu, rozpozná významné prvky v krajině a orientuje se v ní, vyjádří různými způsoby jejich krásu a rozmanitost		<ul style="list-style-type: none"> - poloha obce (města) v krajině - povrch krajiny (typy krajiny)
- vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty a uvede jejich názvy		<ul style="list-style-type: none"> - orientace v nejbližším okolí bydliště - určování hlavních světových stran, jevy v přírodě - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (historická země, kraj) - zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky - pozorování a popis krajiny v terénu
- rozpozná a respektuje nebezpečí osamocenému pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí atd.)		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v různém prostředí - přivolání pomoci v situaci os. ohrožení
- rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště		<ul style="list-style-type: none"> - místní region České republiky
- usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra atd.)		<ul style="list-style-type: none"> - školní řád - mezilidské vztahy
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		<ul style="list-style-type: none"> - lidské vlastnosti, schopnosti a nadání. Spolužáci z jiných zemí, tolerance k lidem a spolužákům s postižením - podoby a projevy kultury
- na příkladech uvede (rozliší) základní práva lidí (děti), která jim nikdo nesmí upírat		<ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte
- rozpozná, na koho se může obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva		<ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany občanů (policie, soudy)

Prvouka	3. ročník	
- pojmenuje některé kulturní a sportovní instituce ve svém okolí (ve své obci) a rozliší, jaké druhy činnosti (zážitků) nabízejí		- kulturní instituce
- uvede příklady, jak se lidé mohou v průběhu svého života dostat do svízelné životní situace (válka, povodeň aj.) a proč potřebují pomoc		- mezilidská komunikace - významné sociální problémy
- vysvětlí základní význam vody a vzduchu pro život člověka (živé organismy)		- vzduch: vlastnosti a jeho význam pro život - cvičení a pozorování v přírodě - pěstování rostlin
- popíše vlastnosti vody a orientuje se v jejích možných proměnách v přírodě		- voda: výskyt, vlastnosti, formy
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole apod.) především z okolí školy		- ochrana rostlin, živočichů - význam rostlin v přírodě a pro člověka - význam živočichů v přírodě a pro člověka
- chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech		- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody - ochrana přírody a životního prostředí (význam lesa) - vztah člověka a přírody
- třídí odpady (přispívá tím k jejich recyklaci) jednoduše vyjádří význam botanických a zoologických zahrad		- likvidace odpadů
- pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišuje rozdíly jejich existence (chování, způsob života, podmínky, kde žijí a jiné)		- živočiškové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům
- určí některé typické znaky (tvar hlavy, těla a jiné) neznámějších živočichů ze svého okolí a různými způsoby je ztvární		- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů - stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla
- určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci		- stavba lidského těla, funkce některých orgánů
- orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života (včetně pohlavních orgánů)		- změny lidského těla v průběhu života - vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří)
- vnímá své tělo a vyjádří pocity spojené s jeho činností		- zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi
- orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády		- mezilidské vztahy - mezilidská komunikace - máme se rádi – kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině, mezi dospělými

Prvouka	3. ročník	
- v případě potřeby uplatní právo odmítnout doteky, které ho uvádějí do rozpaků a obtěžují		- krizové situace – šikanování, týrání, sexuální zneužívání
- orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte		
- chrání se před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky a jiné)		
- pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, častým a dlouhým sezením u PC		
- rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezp. chování		- nebezpečné situace ve škole a v okolí školy
- rozpozná, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení		- krizové situace – šikanování, týrání, sexuální zneužívání - přivolání pomoci v situaci os. ohrožení
- reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP		- značky: Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice - pravidla pro jednotlivce a skupiny při chůzi na silnici, vidět a být viděn, reflexní doplňky - nebezpečí na silnici, vozidla s právem přednosti v jízdě - přecházení silnice s více pruhy
- používá reflexní doplňky a zná jejich dopad		- bezpečná cesta do školy, dopravní značky
- v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně		- obytná zóna a její pravidla - pravidla chování na zastávce
- rozeznává vybrané značky		- značky: Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice - nebezpečí na silnici, vozidla s právem přednosti v jízdě
- bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy		
- ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je		
Nepřiřazené učivo		
		- minulost obce – pověsti, historické budovy
		- voda v krajině
		- ochrana životního prostředí
		- základy národní a státní hrdosti

Prvouka	3. ročník	
		- státní symboly naší vlasti
		- proměny způsobu života, bydlení, předmětu denní potřeby
		- historie rodiny, rodokmen, dobové dokumenty
		- pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa
		- běžné činnosti v životě lidí
		- různé materiály
		- předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života
		- možnosti vlastní tvořivosti
		- vesmír a sluneční soustava
		- střídání ročních období, den a noc
		- význam Slunce pro živé organismy
		- projevy života
		- známé a snadno dostupné druhy rostlin
		- jehličnaté a listnaté stromy
		- stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub
		- exkurze
		- společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů
		- základy lidské reprodukce
		- nemoci přenosné krví
		- kouření, alkohol, drogy, jiné škodliviny
		- počítače, hrací automaty

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Ty jsou pojaty tak, že v každém z nich jen převažuje určitý pohled vybrané přírodní vědy nebo jejího oboru, např. pohled fyzikální, astronomický, botanický, zoologický, mineralogický apod.</p> <p>V naší škole má učivo přírodovědy dvě složky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. složku poznatkovou - osvojování pojmů, zákonitostí 2. složku činnostní - pokusy, pozorování, manipulace s přírodninami. <p>Obě složky jsou ve vzájemné rovnováze.</p> <p>Činnosti dětí v tomto předmětu se velmi často střídají, děti vzájemně spolupracují, pomáhají si, je přihlíženo k individuálním schopnostem každého žáka. Učivo je velmi dobře rozplánováno tak, aby děti v tomto předmětu našli zálibení a uvolnění.</p> <p>Předmět Přírodověda se zaměřuje na aktivní poznání přírody a člověka. Důraz je kladen na vlastní zkušenosti žáků a jejich spojení s vědomostmi a dovednostmi.</p> <p>Přírodovědné učivo směřuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vnímání krásy života člověka, přírody, umění a techniky - k získávání základního poučení o člověku, o lidském životě a lidském těle - k utváření u žáků kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku. - k osvojování hygienických návyků, prevenci proti úrazům a nemocem i bezpečnému chování v kontaktu s lidmi - k rozvíjení vztahů k přírodě a životnímu prostředí - k získávání základní znalosti o Zemi a technice

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- poznávání souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím - rozvíjet schopnosti žáků poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále Osobnostní výchova a Výchova demokratického občana Součástí výuky jsou různé exkurze, též do planetária.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve 4. a 5. ročníku je časová dotace přírodovědy dvě hodiny týdně. Z disponibilní dotace využíváme 1 hodinu. Výuka probíhá v kmenových třídách, podle potřeby v učebně PC, velmi často ve venkovních učebnách nebo v přírodě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky ve využívání informačních technologií s důrazem na opatrnost při práci na internetu • využíváme elektronickou verzi učebnice, která je žákům promítána projekcí na tabuli • umožňujeme žákům využívat počítačovou učebnu. Zde samostatně pracují na zadaných projektech, úkolech a cvičení pod dohledem vyučujícího. • umožňujeme žákům pracovat ve třídách s přenosnými tablety. Naopak tablety poskytují žákům více možností i pro práce skupinové (doplňková cvičení k učebnici, poznávání a přiřazování zvířat, rostlin, nerostů, hub). • žákům je v hodinách umožněno využívat na tabletech aplikace, které jsou určeny například k poznávání souhvězdí, předpovědi počasí, poznávání rostlin, hlasů ptáků mapy podnebných pásem ad.. • na tablety žáci fotí svá pozorování a pokusy a dále zpracovávají (porovnávají v čase, porovnávají vzorky ad). • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací na internetu k zadanému tématu. Žáci dále posuzují pravdivost získaného obsahu, prezentují výsledek spolužákům. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využívat v učivu vhodné způsoby, metody a strategie • vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systematické a praktické aplikaci probraného učiva • umožňujeme žákům pracovat s informacemi a využívat zpětnou vazbu • vedeme je k osvojování symbolů, termínů a znaků a jejich využití v praxi rozvíjíme schopnost posuzovat stanovené cíle pokusu, porovnávat získané výsledky, kriticky je posuzovat a vyvozovat závěry <p>Kompetence komunikativní: poskytujeme žákům dostatečné množství úloh, cvičení a praktických ukázek a pozorování, ve kterých je vedeme ke správnému vnímání člověka a jeho okolí. žák dokáže diskutovat o problému, navrhnout možná řešení, obhájit svůj názor a zaujmout k dané situaci svůj postoj vyžadujeme kultivovanost v písemném i ústním projevu nabízíme využití všech dostupných informačních a komunikačních technologií</p> <p>Kompetence občanské: při řešení úloh navozujeme situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve kterých si žák uvědomuje svá práva a povinnosti • ve kterých si žák vytváří kladný vztah k různým soc. skupinám – věkovým, rasovým, sociálním • ve kterých si žák vytváří vztah k vlastním i cizím materiálním hodnotám • vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech (dlouhodobé pozorování změn v životním prostředí, třídění odpadu ve třídě, ve škole, spolupráce s rodinou • pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím • vytváříme vlastní školní a třídní tradice - projekty Den Země, Barevný týden...atd. • podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • pomocí kvízů, hádanek, soutěží navozujeme atmosféru zdravého soutěžení, zapojení do kulturních aktivit • do vyučování zařazujeme i jiné než tradiční formy výuky, ve kterých se zvláště zvýrazní souvislosti a integrace mravní, globální, environmentální a občanské výchovy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákovi dostatečné množství problémových situací a příkladů z reálného života, ze známého a přirozeného prostředí a vedeme je k samostatnému řešení těchto situací

Název předmětu	Přírodověda
	<p>při řešení modelových i reálných situací vedeme žáky k zaujetí nejuhodnějších postojů, ověřování správnosti výsledků řešení i svého úsudku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatnění těchto modelových situací v praktickém a budoucím životě • snažíme se, aby žáci dokázali při řešení nových problémových situací používat již známé a osvědčené postupy • umožňujeme žákům problémovou situaci řešit, nenechat je se odradit případným neúspěchem, sledovat svůj pokrok při překonávání překážek <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme všechny možné formy výuky - skupinové vyučování, samostatná práce, projektové vyučování, soutěže ap., při kterých získává správné návyky chování a spolupráce ve skupině (vzájemná úcta při jednání, žádost o pomoc, pomoc druhému, spolupráce s druhými při řešení problému, pravidla diskuse, přijetí role ve skupině, poučení z neúspěchu...) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat různé materiály a nástroje, manipulovat s názornými pomůckami • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • nabízíme žákům výrobu názorných pomůcek • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s pomůckami a nástroji • učíme žáky přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám, zvláště při práci v terénu • nabízíme činnosti, ve kterých uvědoměle používá pomůcky a rozhoduje se při výběru vhodných a správných pomůcek • zohledňujeme soudobý stav technického rozvoje žáka
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina – funkce rodiny, rodinné prostředí, život rodiny - Soužití lidí - Chování lidí - Lidské tělo - Globální problémy - Péče o zdraví - Výživa a zdraví - Základy sexuální výchovy - Návykové látky a zdraví

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní bezpečí - Pohybové aktivity a zdraví Věci a činnosti kolem nás - Lidská činnost a tvořivost - Práce a volný čas - Hospodářský život - Technika a informační technika Neživá příroda - Látky a jejich vlastnosti - Voda a vzduch - Nerosty a horniny - Vesmír a Země Živá příroda - Rostliny a houby - Živočichové - Praktický přírodopis Rozmanitost přírody a její ochrana - Rozmanitost naší přírody - Rovnováha v přírodě - Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozpozná skupenství látek a jejich změny ve svém okolí a v přírodě		- změny látek a jejich skupenství - vlastnosti látek - porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek
- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		- porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek - teplo, světlo, hoření
- provede jednoduchý pokus a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou, nákresem		- změny látek a jejich skupenství - vlastnosti látek - porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek - voda – výskyt, vlastnosti, formy - čistota vody - znečištění vzduchu - teplo, světlo, hoření - vznik půdy, složení půdy, vlastnosti a význam
- rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, určí jejich základní vlastnosti a využití v praxi		- voda – výskyt, vlastnosti, formy
- jednoduše vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na životní podmínky		- oběh vody v přírodě - čistota vody - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
- pojmenuje složky vzduchu a označí kyslík jako nezbytnou složku důležitou pro dýchání organismů a hoření látek ve vzduchu		- vzduch – vlastnosti a jeho význam pro život - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
- označí zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí		- čistota vody - znečištění vzduchu
- pozná některé běžné zástupce hornin a nerostů ze svého okolí		- horniny a nerosty, zvětrávání - hospodářsky důležité horniny a nerosty
- uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů a vyjádří (různými způsoby) jejich využití		- význam rostlin v přírodě a pro člověka - odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody - ochrana životního prostředí v obci (regionu)
- vysvětlí jednoduše, jak vzniká půda (význam humusu)		- vznik půdy, složení půdy, vlastnosti a význam

Přírodověda	4. ročník	
		- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
- pozná vybrané rostliny ze svého okolí podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb		- známé a snadno dostupné druhy rostlin - stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub
- charakterizuje zákl. rozdíly mezi dřevinami, bylinami a houbami		- stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub - rostliny nahosemenné, krytosemenné
- rozezná naše nejznámější jedovaté houby od ostatních hub a prokáže znalost hlavních zásad bezpečného sběru hub		- stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub
- rozliší nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, chráněné, jedovaté a léčivé rostliny i běžné plevely (podle místních podmínek)		- rostliny kulturní a plané - rostliny chráněné, okrasné a hosp. významné - význam rostlin v přírodě a pro člověka
- uvede příklady praktického využití některých okrasných a hospodářsky významných rostlin		- rostliny chráněné, okrasné a hosp. významné - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		- rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
- užívá správné názvy částí těla vybraných živočichů a popíše stavbu těla známého živočicha		- stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla
- pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů ze svého okolí a určí je podle některých typických znaků		- základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání
- porovná základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem		- stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla - základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání
- rozlišuje živočichy podle způsobu výživy (masožravci, býložravci, všežravci) v jednoduchých potravních řetězcích a porovnává vztahy mezi nimi		- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů
- posoudí důvody a význam chovu zvířat (radost, potrava, pomoc člověku, dopravní prostředek atd.)		- význam živočichů v přírodě a pro člověka - domácí zvířata a jejich chov
- rozlišuje pozitivní a negativní stránky chovu domácích zvířat (radost spojená s péčí a soužitím, ale i přenosné choroby, alergie ap.) a umí některým problémům předcházet		- význam živočichů v přírodě a pro člověka - domácí zvířata a jejich chov
- pozoruje vybranou přírodninu nebo její části (i s pomocí lupy) a zhotoví jednoduchý náčrt pozorování		- cvičení a pozorování v přírodě - pozorování a popis přírodnin

Přírodověda	4. ročník	
- ovládá základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu		- pozorování a popis přírodnin
- prakticky třídí organismy do známých skupin, u živočichů k tomuto účelu využívá i atlasy		- známé a snadno dostupné druhy rostlin
		- rostliny nahosemenné, krytosemenné
		- rostliny kulturní a plané
		- rostliny chráněné, okrasné a hosp. významné
		- základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání
- posoudí význam sbírek přírodnin, je schopen založit herbář, sbírku nerostů atd.		- sbírky přírodnin
- pojmenuje základní způsoby zacházení s domácími zvířaty (péče o ně) a uplatňuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty		- domácí zvířata a jejich chov
- pečuje společně s ostatními o konkrétní rostlinu (případně živočicha) v průběhu celého roku		- vztah člověka a přírody
		- pěstování rostlin
		- domácí zvířata a jejich chov
- rozpoznává rozmanitost pevninských tvarů zemského povrchu a živé přírody na konkrétních příkladech v místní krajině		- přírodní sféra Země a její složky (pevninské tvary zemského povrchu)
- rozlišuje na konkrétních příkladech mezi počasím a podnebím		- podnebí a počasí, informace o počasí
- orientuje se v možnostech, jak zjistit aktuální stav počasí a jeho předpovědi na další dny (období)		- podnebí a počasí, informace o počasí
- popíše základní projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin) na konkrétních organismech		- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě
		- projevy života
- rozlišuje základní společenstva v okolí školy (obce) a popíše vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich prostředím		- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
		- přírodní společenstva
- rozpozná některé příčiny porušování přírodní rovnováhy (vysvětlí pojmy škůdce a plevel)		- podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy
		- přírodní rovnováha
- aktivně se snaží pomoci při ochraně rostlin a živočichů ve svém okolí		- vztah člověka a přírody
		- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
		- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody
		- ochrana přírody a životního prostředí (význam lesa)
- chová se v chráněných oblastech podle zásad, které ukládá návštěvní řád		- vztah člověka a přírody

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - živočichové ve volné přírodě, vztah člověka ke zvířatům - odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody - ochrana životního prostředí v obci (regionu) - ochrana rostlin, živočichů - chráněná území a jejich význam
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní zásady ochrany vody a ovzduší a je schopen ohlásit i případy znečištění (vody, ovzduší) 		<ul style="list-style-type: none"> - čistota vody - znečištění vzduchu - vztah člověka a přírody - exkurze - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody - ochrana životního prostředí v obci (regionu)
<ul style="list-style-type: none"> - porovná, jaká opatření se provádějí pro zlepšení ochrany životního prostředí obce (regionu) 		<ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka a přírody - exkurze - ochrana životního prostředí v obci (regionu)
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě 		<ul style="list-style-type: none"> - povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty
<ul style="list-style-type: none"> - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole 		<ul style="list-style-type: none"> - místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici - znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění - vedení kola, vyjíždění do silnice - přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu) 		<ul style="list-style-type: none"> - znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění - vedení kola, vyjíždění do silnice - přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu
<ul style="list-style-type: none"> - chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici - vztahy mezi účastníky silničního provozu
<ul style="list-style-type: none"> - jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola 		<ul style="list-style-type: none"> - povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává vybrané značky 		<ul style="list-style-type: none"> - místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici

Přírodověda	4. ročník	
		- přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu
		- kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
		- druhy křižovatek, kruhový objezd
- naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky, posoudí rizika ces		- plánování trasy a výbava na cestu
		- cyklista v dopravních prostředcích
		- způsob jízdy ve skupině
		- zásady správného chování v krizové situaci

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		- porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek
- rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu v zařízeních užívaných v běžném životě		- otáčivé účinky síly (páka, kladka)
- vyjádří jednoduše příslušnost planety Země k sluneční soustavě a k vesmíru		- vesmír a sluneční soustava
		- postavení Země ve vesmíru
- vyjádří základní představu o vzniku Země		- vznik Země
- prokáže na konkrétních příkladech kulatost planety Země		- postavení Země ve vesmíru
		- zemská přitažlivost
- využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období		- střídání ročních období
		- den a noc
- vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi		- postavení Země ve vesmíru
		- střídání ročních období

Přírodověda	5. ročník	
		- den a noc
		- význam Slunce pro živé organismy
- rozpozná pomocí magnetky póly magnetu (ví, že vlastnosti magnetu má rovněž celá naše Země)		- magnetismus, magnetické póly
- rozlišuje na konkrétních příkladech mezi počasím a podnebím		- podnebí a počasí, informace o počasí
		- rozman. podmínek na Zemi - podnebné pásy
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		- rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
		- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
		- živelné pohromy a ekologické katastrofy
- posoudí důležitost šetření elektrickou energií a pitnou vodou jako jeden ze způsobů pro ochranu životního prostředí člověka		- elektrický proud
		- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody
- orientuje se v možnostech, kde lze zjistit údaje o znečištění ovzduší, a v případě zvýšené koncentrace škodlivin v ovzduší upraví svůj pohybový režim		- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody
- pojmenuje ekologické a neekologické druhy dopravy		- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody
- charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny		- postavení jedince v rodině, role členů rodiny
		- širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy
		- funkce rodiny
- různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině		- postavení jedince v rodině, role členů rodiny
		- širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy
		- funkce rodiny
		- rodinné prostředí, život rodiny
		- máme se rádi – kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině, mezi dospělými
- zdůvodní rozdělení práce ve své rodině		- likvidace odpadů
		- funkce rodiny
		- rodinné prostředí, život rodiny
- rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy a rozpozná, kdy je vhodné použít osobní a kdy neosobní formu komunikace		- mezilidské vztahy
		- mezilidská komunikace
		- máme se rádi – kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině, mezi dospělými

Přírodověda	5. ročník	
- posoudí názor jiných lidí (osob) a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu nebo v nutném případě ustoupit		- mezilidské vztahy
		- mezilidská komunikace
		- lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi)
- rozliší, že v každé společnosti existují lidé, kterým je nutné pomáhat (lidé staří, nemocní, slabší, handicapovaní aj.), snaží se o to v prostředí třídy (školy)		- zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, ohleduplnosti ve styku s lidmi
		- lidská solidarita
		- pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
- rozpozná, že mezi lidmi mohou vznikat v různých situacích a z různých příčin vzájemné neshody a konflikty, a je schopen některým neshodám předcházet		- národnostní menšina, cizina, cizinec
		- mezilidské vztahy
		- mezilidská komunikace
- rozpozna, že mezi lidmi mohou vznikat v různých situacích a z různých příčin vzájemné neshody a konflikty, a je schopen některým neshodám předcházet		- lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi)
		- pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
		- rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
		- mezilidské vztahy
- usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí		- mezilidská komunikace
		- lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi)
		- pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
		- rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných situacích		- pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
- porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování, a využívá je		- principy demokracie
		- demokratické způsoby řízení a jednání ve škole (žakovský parlament atd.)
- pojmenuje některé konkrétní formy pomoci lidem v nesnázích		- národnostní menšina, cizina, cizinec
		- významné sociální problémy
- rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti a vyjádří svůj názor na ně		- problémy lidské nesnášenlivosti
- pojmenuje hlavní části lidského těla včetně nejdůležitějších ústrojí, orgánů a orgánových soustav a vysvětlí jejich základní funkce		- společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů
		- stavba lidského těla, funkce některých orgánů
- orientuje se v jednotlivých etapách lidského života, v základních lidských potřebách a životních projevech		- změny lidského těla v průběhu života
		- vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří)
- označí zdraví jako základní lidskou hodnotu, o kterou se stará rodina		- zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných

Přírodověda	5. ročník	
		- prev. a lékařská péče, užívání a ukládání léků
- rozliší, jaké prostředí mu vyhovuje pro práci a odpočinek		- osobní a intimní hygiena, duševní hygiena - denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování
- pojmenuje některé cesty přenosu infekčních chorob a nejdůležitější způsoby ochrany před nimi (osobní hygiena, očkování)		- zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných
- poskytne základní péči při nemoci v rodině (přivolá lékaře, změří teplotu, podá nápoje)		- rodinné prostředí, život rodiny - zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných
- komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích		- zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných - prev. a lékařská péče, užívání a ukládání léků
- uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny v denním režimu		- osobní a intimní hygiena, duševní hygiena - hygiena a odívání - ochrana proti slunečnímu záření
- zařazuje (na základě osvojených znalostí) do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví		- osobní a intimní hygiena, duševní hygiena - hygiena a odívání - ochrana proti slunečnímu záření - denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování - pitný režim, vliv stravování na zdraví - výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček
- dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, manipulaci s ohněm a všímá si návodů pro bezpečné zacházení s běžnými látkami používanými v domácnosti		- úrazová zábrana - přírodní a chemické látky - bezpečné chování v různém prostředí
- vhodně reaguje na situaci úrazu, přivolá záchr. službu		- úrazová zábrana - chování v situaci úrazu
- rozpozná na příkladech pravdivost a nepravdivost reklamy (reklama na potraviny, propagace cigaret a alkoholu atd.)		- reklamní vlivy (reklamní triky) - kouření, alkohol, drogy , jiné škodliviny - vkus a nevkus kolem nás
- orientuje se v příruční lékárně a ošetří lehčí poranění		- chování v situaci úrazu - vliv stravování na zdraví

Přírodověda	5. ročník	
- rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami (s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli) a rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů		- základní složky potravin, výž. hodnota potravin
		- výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček
- pojmenuje tělesné a fyziologické změny v období dospívání (druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce)		- dospívání – tělesné a fyziologické změny
- orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		- základy lidské reprodukce
- nepoužívá vulgárních slov a nevhodných projevů z oblasti sexuality		- mezilidské vztahy
		- mezilidská komunikace
		- zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, ohleduplnosti ve styku s lidmi
		- lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi)
		- pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
- pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí		- nemoci přenosné krví, pohl. stykem, HIV/AIDS
- uvede některá zdravotní rizika návykových látek (kouření, alkohol, drogy) a zdravotní rizika spojená s hracími automaty, argumentuje ve prospěch zdraví		- problémy konzumní společnosti
		- kouření, alkohol, drogy , jiné škodliviny
		- počítače, hrací automaty
		- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
		- odmítání návykových látek
- používá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích		- odmítání návykových látek
- orientuje se v existenci zákonů omezuujících kouření, používání alkoholu a drog		- kouření, alkohol, drogy , jiné škodliviny
		- počítače, hrací automaty
		- odmítání návykových látek
- v modelových situacích projevuje účelné způsoby chování v situaci osobního i cizího ohrožení		- krizové situace – šikanování, týrání, sexuální zneužívání
		- rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- měří a odhaduje časové úseky		- střídání ročních období
		- den a noc
- rozpozná, že každý člověk v čase prochází různými obdobími života a dovede je jednoduše charakterizovat		- současnost, minulost a budoucnost v našem životě, stárnutí lidí a věcí
		- průběh lidského života od novorozence ke školákovi a k dospělosti
- řadí některé činnosti pravidelně do svého režimu (příchod do školy, stravování, pohybové činnosti, odpočinek, učení, zájmová činnost atd.)		- pravidelné opakování některých činností v denním režimu
		- běžné činnosti v životě lidí
		- předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života

Přírodověda	5. ročník	
- vysvětlí význam různých pracovních činností a povolání lidí pro ostatní členy společnosti		- různé materiály
		- práce, zaměstnání, povolání
		- duševní a fyzická práce
		- výroba věcí s nimiž denně přicházíme do styku
- dokáže říci, co se mu líbí a co ne, dovede to zdůvodnit		- brutalita a jiné formy násilí v médiích
		- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
- pojmenuje příklady tvořivé činnosti a podle svých možností se snaží využívat vlastní tvořivost		- rozvoj tvořivosti jako výbavy pro život
		- možnosti vlastní tvořivosti
- zdůvodní, proč každý člověk nese odpovědnost za výsledky své práce		- pracovní vlastnosti (píle, vytrvalost, lenost, pečlivost, nedbalost aj.)
		- odpovědnost za kvalitu práce, volba povolání, problémy nezaměstnanosti
- zhodnotí význam společné práce, umí se radovat ze společně dosaženého výsledku		- spolupráce lidí
		- výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvorům
- uvede příklady různých příčin, proč lidé mohou ztratit práci a jaké problémy mohou nastat		- problémy konzumní společnosti
		- práce, zaměstnání, povolání
		- odpovědnost za kvalitu práce, volba povolání, problémy nezaměstnanosti
- rozpozná nevhodné způsoby využívání volného času a navrhne vlastní aktivity (podle nabídky školy a obce)		- volný čas a jeho využívání, instituce nabízející vhodné využití volného času
- porovná různé formy placení		- způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží)
		- peníze, funkce peněz, formy placení
		- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
- orientuje se v síti služeb v obci (v nejbližším okolí), zadá jednoduchou zakázku		- exkurze
		- způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží)
		- hospodárnost v běžném životě - výroba, obchod, služby
- uvede příklady, proč lidé ukládají peníze do bank a spořitelen		- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
		- banka jako správce peněz, úspory, půjčky
- rozlišuje hranice soukromého majetku a respektuje ho		- majetek (soukromé vlastnictví)
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		- způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží)
		- hospodárnost v běžném životě - výroba, obchod, služby
		- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

Přírodověda	5. ročník	
- dokáže objasnit význam slova korupce		- korupce
- seznámí se s pojmem reklamace a důvodem jejího uplatnění, na příkladu předvede postup při uplatňování reklamace		- reklamace
- pracuje bez obav s počítačem		- mechanizace lidské práce (vývoj a pokrok) - vývoj některých technických předmětů
- rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a dovede je využívat pro svou potřebu, poučení, zábavu		- prostředky masové komunikace
- vyhledá informace o nejvýznamnějších objevech (z kosmonautiky, lékařství, biologie aj.) v dostupných materiálech		- vědecký výzkum a nové objevy
- bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty		- doprava a cestování - odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu - pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce - pravidla jízdy za snížené viditelnosti - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) - pravidla pro bezpečné překonávání křižovatky - vztahy mezi účastníky silničního provozu - druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel
- rozeznává další dopravní značky		- pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)
- poznává vztahy účastníků silničního provozu		- vztahy mezi účastníky silničního provozu
- odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení		- doprava a cestování - pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce - pravidla jízdy za snížené viditelnosti - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) - pravidla pro bezpečné překonávání křižovatky
- zná ohleduplné chování a osvojuje si ho		- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
- snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu		- odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu - pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce - pravidla jízdy za snížené viditelnosti

Přírodověda	5. ročník	
		- základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)
		- pravidla pro bezpečné překonávání křižovatky

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Svým způsobem se jedná o integrovaný předmět, mající složku zeměpisnou, dějepisnou, občansko-výchovnou, ale též literárně-výchovnou, ekologicko-výchovnou. Tento vyučovací předmět skýtá řadu možností, jak propojit učivo vlastivědy s celým vyučováním na prvním stupni základního vzdělání. Výuka vlastivědy není v žádném případě teoretickou disciplínou. Veškerá naše činnost ve vyučování směřuje k tomu, aby žáci nabyli prakticky využitelných poznatků a dovedností. Výuka ve třídě je plně v režii vyučujícího. Rozhoduje o nejvhodnějším a nejúčinnějším postupu, metodách, formách, pomůckách, musí umět zvolit nejvhodnější způsob organizace. V tomto smyslu je učitel autonomním tvůrcem a je odpovědný za výsledek vyučování.</p> <p>Dějepisná složka učiva vlastivědy:</p> <p>Tento předmět integruje několik oblastí lidského poznávání a zároveň je to předmět, který má položit základy pro další vzdělání. Z toho plyne mimořádná náročnost na didaktiku předmětu i značné nároky na každého učitele vlastivědy.</p> <p>Jedním z úkolů je položit základy poznání historie našeho národa. Toto je úkol velmi obtížný a proto je nezbytné mít na mysli neustále několik faktorů. Především hraniční věk žáků, kdy teprve postupně, a to</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>velmi individuálním tempem, narůstá schopnost uvědomovat si časové posloupnosti delších období.</p> <p>Zeměpisná složka vlastivědy: Nedílnou součástí učiva vlastivědy ve 4. a 5. ročníku je osvojení základních nástrojů hlubšího poznání krajiny a naší vlasti. Vyučující musí přizpůsobovat metody práce i úroveň poznání aktuálním možnostem svých žáků, tato práce pro žáka pak bude velmi zajímavá a lákavá. Je nutné tedy plánovat práci tak, aby žáci byli postupně vedeni od poznání svého bydliště a nejbližšího regionu k poznání jednotlivých krajů naší vlasti, jejich základních charakteristik a posléze jim byl učitel průvodcem při vykročení za hranice republiky a prvních rozhlédnutích po Zemi a jejích kontinentech.</p> <p>Občansko-výchovná složka vlastivědy: Zde jsou důležité tři aspekty vzhledem k trendům společenského vývoje: Výchova k demokracii, humanitě, úctě k lidským právům a zákonům Cíle a obsahy výchovy směřovat na mravní oblast Ekologická výchova, vnímání lokálních i globálních problémů, strategie jejich řešení Při organizaci výuky vlastivědy využívají učitelé řadu alternativních metod. V mnoha případech se jedná o projektové vyučování, žáci pracují ve třídách skupinově nebo v počítačové učebně, pracují s využitím různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Učitelé nechávají své žáky ve výuce vlastivědy dělat vše, co dělat mohou, nelitují času, nebojí se ruchu, nelitují námahy při přípravě aktivit. V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata, zvláště multikulturní výchova, environmentální výchova a výchova demokratického občana.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vlastivědné učivo je součástí široké vzdělávací oblasti nazvané Člověk a jeho svět. Ve 4. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Z disponibilní dotace využíváme 1 hodinu. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Výuka probíhá v kmenových třídách, podle potřeby v učebně PC, velmi často ve venkovních učebnách nebo v přírodě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využívat v učivu vhodné způsoby, metody a strategie • vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení • vedeme žáky k systematické a praktické aplikaci probraného učiva • umožňujeme žákům pracovat s informacemi a využívat zpětnou vazbu • vedeme je k osvojování symbolů, termínů a znaků a jejich využití v praxi

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost posuzovat stanovené cíle pokusu, porovnávat získané výsledky, kriticky je posuzovat a vyvozovat závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákovi dostatečné množství problémových situací a příkladů z reálného života, ze známého a přirozeného prostředí a vedeme je k samostatnému řešení těchto situací • při řešení modelových i reálných situací vedeme žáky k zaujetí nejhodnějších postojů, ověřování správnosti výsledků řešení i svého úsudku • vedeme žáky k uplatnění těchto modelových situací v praktickém a budoucím životě • snažíme se, aby žáci dokázali při řešení nových problémových situací používat již známé a osvědčené postupy • umožňujeme žákům problémovou situaci řešit, nenechat je se odradit případným neúspěchem, sledovat svůj pokrok při překonávání překážek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům dostatečné množství úloh, cvičení a praktických ukázek a pozorování, ve kterých je vedeme ke správnému vnímání člověka a jeho okolí. • žák dokáže diskutovat o problému, navrhnout možná řešení, obhájit svůj názor a zaujmout k dané situaci svůj postoj • vyžadujeme kultivovanost v písemném i ústním projevu • nabízíme využití všech dostupných informačních a komunikačních technologií • používáme správně všechny možné způsoby komunikace • vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, vzájemně spolu komunikovat a pomáhat si, nebát se požádat učitele o radu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme všechny možné formy výuky - skupinové vyučování, samostatná práce, projektové vyučování, soutěže ap., při kterých získává správné návyky chování a spolupráce ve skupině (vzájemná úcta při jednání, žádost o pomoc, pomoc druhému, spolupráce s druhými při řešení problému, pravidla diskuse, přijetí role ve skupině, poučení z neúspěchu <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh navozujeme situace: <ul style="list-style-type: none"> ve kterých si žák uvědomuje svá práva a povinnosti ve kterých si žák vytváří kladný vztah k různým soc. skupinám – věkovým, rasovým, sociálním ve kterých si žák vytváří vztah k vlastním i cizím materiálním hodnotám • vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech (dlouhodobé pozorování změn v životním prostředí, třídění odpadu ve třídě, ve škole, spolupráce s rodinou • pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím • vytváříme vlastní školní a třídní tradice - projekty Den Země, Barevný týden...atd. • podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • pomocí kvízů, hádanek, soutěží navozujeme atmosféru zdravého soutěžení, zapojení do kulturních aktivit • do vyučování zařazujeme i jiné než tradiční formy výuky, ve kterých se zvláště zvýrazní souvislosti a integrace mravní, globální, environmentální a občanské výchovy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat různé materiály a nástroje, manipulovat s názornými pomůckami • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • nabízíme žákům výrobu názorných pomůcek • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s pomůckami a nástroji • učíme žáky přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám, zvláště při práci v terénu • nabízíme činnosti, ve kterých uvědoměle používá pomůcky a rozhoduje se při výběru vhodných a správných pomůcek • zohledňujeme soudobý stav technického rozvoje žáka <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě • rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit • prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních • získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p>Témata: Škola – školní řád, Naše obec, město</p> <p>Země, v níž žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměření, mimo jiné na náš region <p>Témata: Okolní krajina, Místní krajina, místní oblast, místní region, Naše vlast, Zeměpis Evropy a světa, Praktický zeměpis – práce s kompasem a mapou</p> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>Témata: Právo a spravedlnost, Kultura</p> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - navození úvodu k dějinám a historii našeho národa - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <p>Témata: Orientace v čase a časový řád, Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti, Historické prameny a památky / náš region/.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjádří různými způsoby, co se mu v obci (městě) líbí a co ne		Naše obec, náš domov
zorientuje plán místní krajiny (turistickou mapu), rozumí jeho obsahu, grafice a vysvětlivkám		Mapa, plán, druhy map, orientace na mapě, měřítko, hlavní a vedlejší světové strany
jednoduše vyjádří podstatu pojmů vlast a vlastenectví		Čech – národ, národnost, občanství, vlastenectví, státní symboly naší vlasti
popíše s pomocí vlastivědné mapy polohu ČR v Evropě a porovná její polohu vzhledem k sousedním státům		Povrch ČR, typy krajiny, nadmořská výška
		Vodstvo ČR (řeky a vodní nádrže)
		Kraje České republiky, regiony, oblasti
		Hlavní město ČR, krajská města
		Obyvatelstvo ČR, menšiny, náboženství
		Města a vesnice, vznik měst, život ve městě a na vesnici
pojmenuje některé prameny (muzea, archivy, knihovny aj.) v místě i v blízkém okolí a určí jejich činnost		Historické památky, zajímavá a památná místa ČR, ochrana památek
vyjádří nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku, sám ho odmítá		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu		Pravěk, nejstarší obyvatelé naší země
		První zemědělci, Slované, Velkomoravská říše, křesťanství
		Přemyslovci, pověsti a mýty
		Lucemburkové, Karel IV.
		Jan Hus, doba husitská
		Jiří z Poděbrad
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Naše obec, náš domov
		Historické památky, zajímavá a památná místa ČR, ochrana památek

Vlastivěda	4. ročník	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich		Mapa, plán, druhy map, orientace na mapě, měřítko, hlavní a vedlejší světové strany
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje v mapách, charakterizuje krajinu podle mapy		ČR na mapě Evropy, světa, glóbus, poledníky, rovnoběžky Mapa, plán, druhy map, orientace na mapě, měřítko, hlavní a vedlejší světové strany
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Historické památky, zajímavá a památná místa ČR, ochrana památek
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		ČR na mapě Evropy, světa, glóbus, poledníky, rovnoběžky
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Čech – národ, národnost, občanství, vlastenectví, státní symboly naší vlasti
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Počítání času, letopočet, století, tisíciletí
využívá knihovny, muzea a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti		Historické památky, zajímavá a památná místa ČR, ochrana památek Dějiny, historické etapy a období
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti		Města a vesnice, vznik měst, život ve městě a na vesnici Dějiny, historické etapy a období
určí vzdálenost míst podle měřítko mapy		Mapa, plán, druhy map, orientace na mapě, měřítko, hlavní a vedlejší světové strany

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Vlastivěda	5. ročník	
- zorientuje plán místní krajiny (turistickou mapu), rozumí jeho obsahu, grafice a vysvětlivkám		
- orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní republiky		
- posoudí různé činnosti člověka v přírodě a uvědomuje si jejich možné dopady na životní prostředí		
- vymezí a respektuje zásady bezpečného cestování v různých dopravních prostředcích		
- navrhuje způsoby vedoucí ke zlepšení prostředí domova a nejbližšího okolí		
- určí některá významná místa a města v regionu		
- popíše zeměpisnou polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu		
- určí symboly našeho státu a jejich význam		
- uvede příklady, jak občané mohou ovlivňovat politické dění v obci a ve státě svou účastí ve volbách		
- rozliší, které orgány se podílejí na řízení státu a které se podílejí na správě obce, v níž žije		
- chápe význam obrany státu		
- orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy)	Svět, Evropa, regiony a významné oblasti Evropy	
- užívá glóbus jako zmenšený model planety Země	Svět, Evropa, regiony a významné oblasti Evropy	
- vyhledává na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou podobu vůči Česku	Sousední státy ČR	
- zprostředkuje ostatním některé zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí (z četby cestopisu, cestopisného filmu atd.)		
- vhodně uplatňuje vlastní práva (ve škole) a přitom nepoškozuje práva jiných žáků		
- rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých lidí nebo je protiprávní (šikana, zastrašování, zneužívání aj.) a upozorní na ně		
- vysvětlí, proč každý stát má zájem na zachování pořádku na svém území a uvede příklady orgánů, které na udržování pořádku ve státě dohlížejí		
- rozpozná různé podoby a projevy kultury ve svém okolí (odívání, bydlení, cestování, chování lidí apod.), (a je schopen je porovnávat a vyprávět o nich		

Vlastivěda	5. ročník	
- uvede příklady některých prostředků masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, reklama, internet aj.)		Pracovní podmínky, volný čas, služby, komunikace
- orientuje se v základním smyslu sportu a jiných pohybových aktivit pro život člověka		
- vybere a stručně přiblíží zajímavosti, které by bylo možné ukázat zahraničním návštěvníkům (v obci, v regionu)		
- vyhledá instituce pečující o historické prameny (muzea, archivy, knihovny aj.) v místě i v blízkém okolí a určí jejich činnost		
- vyjádří nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku, sám ho odmítá		
- získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši nebo evropskou kulturu		
Nepřiřazené učivo		
		Habsburkové
		Třicetiletá válka
		Marie Terezie
		Národní obrození
		Průmyslová revoluce
		Vznik Československa, T. G. Masaryk
		2. světová válka
		Komunistické Československo, rok 1968
		rok 1989, vznik České republiky, demokracie
		Suroviny a průmysl ČR, dovoz a vývoz
		Zemědělství ČR, co vypěstujeme a co dovezeme
		Globalizace světa, doprava
		Práva a povinnosti občana, svoboda
		Ústava, zákony, parlament, vláda, volební právo

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Prostřednictvím hudební výchovy děti získávají orientaci v širokém spektru písňové tvorby různých hudebních stylů, poznávají hudbu různých národů. Tento předmět vede k rozvoji žákovy celkové hudebnosti.</p> <p>V hudební výchově se žák stává aktivním pozorovatelem hudby – zpěvem, poslechem, hrou, nejjednodušším doprovodem písní na dětské hudební nástroje, pohybovým projevem. Zvyšuje se zároveň jeho vnímavost k hudbě, rozvíjí se hudebně sluchová citlivost a představivost.</p> <p>Při vyučování hudební výchovy se snažíme, aby děti co nejvíce zpívaly, aby nesešly stále v lavicích, často činnosti měníme, snažíme se tento předmět vést zábavnou formou, ale zároveň dbáme na dostatečný rozvoj jejich vědomostí.</p> <p>Jedním z důležitých momentů výuky hudební výchovy je zaměření se na hlasový výcvik dětí, jehož nedílnou součástí je správné dýchání, tvoření tónu a artikulace.</p> <p>Komplexní způsob výchovy, založený na spojení hudby, pohybu a slova, přináší velké možnosti pro všestranný rozvoj dětské osobnosti. Pro děti je zcela přirozené vnímat a prožívat hudbu prostřednictvím pohybu.</p> <p>Další ze součástí výuky hudební výchovy na naší škole je tedy hudebně pohybová výchova – výchova živého muzikálního citění, přičemž větší důraz je položen speciálně na výchovu smyslu pro rytmus.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. až 5. ročníku je vyučována jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách, je doplňována doprovody písní na různé druhy hudebních nástrojů. Jde o doprovody klavírní, kytarové a flétnové. Do doprovodné činnosti na jednoduché hudební nástroje zapojujeme samozřejmě i děti. Velmi často jsou využívány při práci s dětmi elektronické varhany.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rozumí hudebním symbolům a terminologii a správně je používá
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě individuální hudební vyspělosti vyhledává z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • samostatně a kriticky přemýšlí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • spolupracuje při skupinových úkolech • zajímá se o náměty a názory spolužáků • učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných • kriticky usuzuje a posuzuje žánry a styly hudby • učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • aktivně se zapojuje do kulturního dění

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • chrání a oceňuje naše kulturní tradice
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla • vytváří si pozitivní vztah ke zpěvu • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu • dodržuje dohodnuté kvality, postupy a termíny
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně a smysluplně využívá dostupné akustické i elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • snímá, přenáší a prezentuje hudbu a hudební i zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Všemi ročníky prolínají průřezová témata, hudební výchova se dotýká všech vyučovacích předmětů na naší škole.</p> <p>Učební hodina se skládá ze čtyř střídajících se činností – vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových.</p> <p>Formy a metody práce se mění podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
- pracuje nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami		- pěvecké a vyjadřovací dovednosti - lidová píseň, - pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - zvuk, tón, nota, pomlka
- vytleská rytmus podle vzoru		- rytmizace a taktování ve 2/4 taktu - hudební rytmus – hry „na tělo“ - vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci krátkých textů - rytmická cvičení, hudební hry
- dbá na správné dýchání a držení těla		- hlasová hygiena
- dbá na správnost hlasových a artikulačních cvičení		- hlasová hygiena - vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci krátkých textů
- učí se sjednocovat hlasový rozsah		- vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci krátkých textů
- chápe význam not, rozlišuje krátké a dlouhé tóny		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
- učí se používat nejjednodušší dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebním doprovodům		- doprovod jednoduchých skladbiček
- používá hudební nástroje Orffova instrumentáře		- rytmizace a taktování ve 2/4 taktu - hudební rytmus – hry „na tělo“ - reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře - rytmická cvičení, hudební hry
- seznámí se s vybranými hudebními nástroji podle zvuku, pozná a pojmenuje je		- hudební nástroje – housle, kytara, kontrabas, klavír, flétna, buben
- pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod		- rytmická cvičení, hudební hry - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 rytmu) - pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, pohybová improvizace

Hudební výchova	1. ročník	
- rozlišuje u instrumentální hudby hru na různé hudební nástroje		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
- pozná hymnu ČR		- hymna ČR
- rozlišuje dynamiku - slabě, silně, zeslabovat, zesilovat, pohyb, melodie stoupavá, klesavá		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy, ukolébavku, pochod		- hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, vánoční hudba
- seznámí se s některými prvky hudební teorie		- zvuk, tón, nota, pomlka
		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
		- notová osnova - houslový klíč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- dbá na správné dýchání a držení těla		- hlasová hygiena
- dbá na správnost hlasových a artikulačních cvičení		- hlasová hygiena
		- vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci krátkých textů
- pracuje nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami		- pěvecké a vyjadřovací dovednosti
		- lidová píseň
		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
- vytleská rytmus podle vzoru		- rytmizace a taktování ve 2/4 a 3/4 taktu

Hudební výchova	2. ročník	
		- hudební rytmus – hry „na tělo“
		- vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci krátkých textů
		- rytmická cvičení, hudební hry
- používá hudební nástroje Orffova instrumentáře		- rytmizace a taktování ve 2/4 a 3/4 taktu
		- hudební rytmus – hry „na tělo“
		- reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
		- rytmická cvičení, hudební hry
- učí se sjednocovat hlasový rozsah		- vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci krátkých textů
- učí se používat nejjednodušší dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebním doprovodům		- doprovod jednoduchých skladbiček
- pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod		- rytmická cvičení, hudební hry
		- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 rytmu)
		- pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, pohybová improvizace
- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		- zvuk, tón, nota, pomlka, takt, taktová čára, repetice, forte, piano, tempo
- rozlišuje u instrumentální hudby hru na různé hudební nástroje		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		- hudební nástroje – housle, kytara, kontrabas, klavír, flétna, buben, klarinet, tamburína, cimbál, lesní roh
- seznámí se s vybranými hudebními nástroji podle zvuku, pozná a pojmenuje je		- hudební nástroje – housle, kytara, kontrabas, klavír, flétna, buben, klarinet, tamburína, cimbál, lesní roh
- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy, ukolébavku, pochod		- hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, vánoční hudba
- seznámí se s některými prvky hudební teorie		- zvuk, tón, nota, pomlka, takt, taktová čára, repetice, forte, piano, tempo
		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
		- notová osnova - houslový klíč
		- nota d, e, f, g, a
- chápe význam not, rozlišuje krátké a dlouhé tóny		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
		- nota d, e, f, g, a

Hudební výchova	2. ročník	
- rozlišuje dynamiku - slabě, silně, zeslabovat, zesilovat, pohyb, melodie stoupavá, klesavá		- zvuk, tón, nota, pomlka, takt, taktová čára, repetice, forte, piano, tempo - pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
- pozná hymnu ČR		- hymna ČR
- seznámí se s vybranými hudebními skladateli		- Johann Sebastian Bach, Antonio Vivaldi, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- dbá na správné dýchání a držení těla		- hlasová hygiena
- dbá na správnost hlasových a artikulačních cvičení		- hlasová hygiena - vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci krátkých textů
- pracuje nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami		- pěvecké a vyjadřovací dovednosti - lidová píseň - pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
- vytleská rytmus podle vzoru		- rytmizace a taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hudební rytmus – hry „na tělo“ - rytmická cvičení, hudební hry
- používá hudební nástroje Orffova instrumentáře		- rytmizace a taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hudební rytmus – hry „na tělo“

Hudební výchova	3. ročník	
		- reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
		- rytmická cvičení, hudební hry
- učí se sjednocovat hlasový rozsah		- vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci krátkých textů
- učí se používat nejjednodušší dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebním doprovodům		- doprovod jednoduchých skladbiček
- pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod		- rytmická cvičení, hudební hry
		- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 rytmu)
		- pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, pohybová improvizace
- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		- nota celá - půlová - čtvrtá - osminová, pomlka, takt, taktová čára, repetice, forte, piano, tempo, legato, ligatura, akord, stupnice
- rozlišuje u instrumentální hudby hru na různé hudební nástroje		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
- seznámí se s vybranými hudebními nástroji podle zvuku, pozná a pojmenuje je		- hudební nástroje – housle, kytara, kontrabas, klavír, flétna, buben, klarinet, tamburína, cimbál, lesní roh, trombon, harfa, tuba, příčná flétna, pikola
- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy, ukolébavku, pochod		- hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, vánoční hudba
- seznámí se s některými prvky hudební teorie		- nota celá - půlová - čtvrtá - osminová, pomlka, takt, taktová čára, repetice, forte, piano, tempo, legato, ligatura, akord, stupnice
		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
		- notová osnova - houslový klíč
- chápe význam not, rozlišuje krátké a dlouhé tóny		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
- rozlišuje dynamiku - slabě, silně, zeslabovat, zesilovat, pohyb, melodie stoupavá, klesavá		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
- pozná hymnu ČR		- hymna ČR
- seznámí se s vybranými hudebními skladateli		- Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Petr Iljič Čajkovský, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Leoš Janáček,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- umí pracovat nejméně s 10 písněmi (v durové i mollové tónině), nejméně s 8 poslechovými skladbami (v dur a moll) a nejméně 4 hudebně pohybovými hrami		- pěvecké dovednosti a hlasová hygiena - vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu - přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáka - průprava dvojhlasu a vícehlasu – kánon, lidové písně - tvořivé hudební hry v dur s rozsahem oktávy a s využitím durového a mollového kvintakordu - rozlišování melodie od doprovodu - poslech hud. nástrojů – Orffovy nástroje, xylofon, loutna, lyra, cembalo, viola, violoncello, - hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, duchovní/církevní hudba, chorál, opera, lidová hudba
- učí se další písně		- pěvecké dovednosti a hlasová hygiena - vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu - průprava dvojhlasu a vícehlasu – kánon, lidové písně - pohybový doprovod znějící hudby – pohybová improvizace, pantomima melodie stoupavá klesavá, dynamika
- dbá na správné dýchání, výdech a výslovnost		dechová cvičení a obličejová gymnastika
- doprovodí písně na melodických a rytmických hudebních nástrojích, hrou na tělo		- hra na Orffovy nástroje, ozvučné trubice rytmický vícehlas
- dokáže rytmicky doprovázet říkadla		- hra na Orffovy nástroje, ozvučné trubice

Hudební výchova	4. ročník	
- vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem		- pohybový doprovod znějící hudby – pohybová improvizace, pantomima - odlišování mollové a durové melodie melodie stoupavá klesavá, dynamika díla hudebních skladatelů - Saint-Saens, Vivaldi, Handel, Strauss mladší, Debussy, W. A. Mozart, B. Martinů, B. Smetana
- upevňuje si znalosti valčíkového kroku		takt 3/4, 4/4, 6/8,
- poslouchá a charakterizuje vybrané skladby		nástroje bicí, dechové, strunné hymna ČR díla hudebních skladatelů - Saint-Saens, Vivaldi, Handel, Strauss mladší, Debussy, W. A. Mozart, B. Martinů, B. Smetana
- vysvětlí některé hudební pojmy		nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, šestnáctinová, pomlky, nota s tečkou
- vytvoří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí hudební improvizace		- přehra, dohra
zpívá a vytleskává rytmické slabiky		nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, šestnáctinová, pomlky, nota s tečkou
rozdělí hudební nástroje do skupin		nástroje bicí, dechové, strunné
vyjmenuje noty ve stupnici C dur		C dur, hudební abeceda
zapiše noty do notové osnovy		nota malé h, d2, e2
rozeznává hudební nástroje		- poslech hud. nástrojů – Orfovy nástroje, xylofon, loutna, lyra, cembalo, viola, violoncello,
takuje ve 3/4, 4/4 taktu		takt 3/4, 4/4, 6/8,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- umí pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami a nejméně 4 hud. pohyb. hrami		- upevňování osvojených pěveckých dovedností, výslovnosti, hlasová hygiena - zpěv písní ve 4/4 taktu, zpěv české hymny - dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas - intonace a vokální improvizace
- učí se obměňovat a tvořit hudební motivy a aplikovat je při hře, pracuje při tom s notovým záznamem		- intonace a vokální improvizace - orientace v notovém záznamu - improvizace hudby – slovní vyjádření
- upevňuje a opakuje si vokální dovednosti		- upevňování osvojených pěveckých dovedností, výslovnosti, hlasová hygiena - zpěv písní ve 4/4 taktu, zpěv české hymny - dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas - intonace a vokální improvizace - orientace v notovém záznamu
- dbá na hudební výraz		- hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - tvorba hudebního doprovodu, hudební hry - rytmizace, stylizace, hudební improvizace
- učí se krajské lidové písně, uvědoměle zpívá českou hymnu		- zpěv písní ve 4/4 taktu, zpěv české hymny - dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas
- umí doprovodit jednoduché lidové písně na nástroje rytmické a melodické z Orffova instrumentáře		- hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - tvorba hudebního doprovodu, hudební hry - rytmizace, stylizace, hudební improvizace
- vybraní žáci umí doprovodit jednoduché písně tónikou a dominantou		- tvorba hudebního doprovodu, hudební hry - rytmizace, stylizace, hudební improvizace
- rozvíjí dle svých individuálních schopností smysl pro rytmus a melodizaci		- hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	5. ročník	
		- tvorba hudebního doprovodu, hudební hry - rytmizace, stylizace, hudební improvizace
		- rytmické schéma jednoduché skladby
- umí pohybově vyjádřit různé typy hudby		- skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby
		- pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tance, „jazzového“ společenského tance, valčíku, hudby populární, pantomima a pohybová improvizace, taktování: 3/4 a 4/4 takt
		- hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, trampské písně, hudba k slavnostním příležitostem
- dokáže pohybem ztvárnit a tím projevít emocionální zážitek z hudby, seznámí se s relaxací		- skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby
		- pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tance, „jazzového“ společenského tance, valčíku, hudby populární, pantomima a pohybová improvizace, taktování: 3/4 a 4/4 takt
- taktuje ve čtyřčtvrtovém taktu		- zpěv písní ve 4/4 taktu, zpěv české hymny
		- pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tance, „jazzového“ společenského tance, valčíku, hudby populární, pantomima a pohybová improvizace, taktování: 3/4 a 4/4 takt
- rozlišuje různé typy hudby, seznamuje se s historií hudby		- hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, trampské písně, hudba k slavnostním příležitostem
- srovnává hudbu našich předků s hudbou současnosti		- hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, trampské písně, hudba k slavnostním příležitostem
		- hudební nástroje v symfonickém orchestru
- poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje		- hudební nástroje smyčcové – housle, violoncello, kontrabas, viola, strunné – kytara, harfa, loutna, banjo, dechové – trubka, pozoun, lesní roh, bicí – buben, bubínek, triangl, činely, klávesové – klavír, akordeon, cembalo, varhany
- rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní		- skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby
- poslouchá hudbu varhanní		- hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas
- seznamuje se na základě poslouchané hudby s epizodami ze života našich skladatelů		- hudební nástroje v symfonickém orchestru
		- hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas

Hudební výchova	5. ročník	
- upevňuje si pojmy symf. orchestr, dirigent, sbormistr		- hudební nástroje v symfonickém orchestru
- základní společenské funkce hudby, hudba homofonní a polyfonní, jazz, swing, rock, charleston, chrámová hudba		- hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, trampské písně, hudba k slavnostním příležitostem
- význam J. S. Bacha, W. A. Mozarta a L. Janáčka, V. Nováka, ze života Fr. Škroupa, V. Nováka, K. Hašlera		- hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, trampské písně, hudba k slavnostním příležitostem
		- hudební nástroje v symfonickém orchestru
		- hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas
- stupnice mollová (aiolskou), celý tón a půltón, nota šestnáctinová		- orientace v notovém záznamu
- pojmy tonika, dominanta, synkopa, basový klíč, posuvky, repetice, stupnice C dur, noty v rozsahu c1 – g2, lid. hudba,		- orientace v notovém záznamu
- rozbor zapsané písně – druh, notový zápis, takt, melodie		- čtení a zápis rytmického schématu písně
		- orientace v notovém záznamu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Samotnou výtvarnou výchovu chápeme jako neustálý proces, protože její náplň je velice obsáhlá a zahrnuje množství speciálních činností, zručností a vědomostí.</p> <p>V základním vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.</p> <p>Výtvarnou výchovu tvoří tři složky, které spolu dávají celkový obsah tohoto předmětu.</p> <p>První částí je osvojování si konkrétních výtvarných dovedností – ovládnání různých technik a materiálů, zvládnutí technologie kresby, malby, modelování.</p> <p>Druhou částí je seznámení se s některými autory a jejich díly (v 5. ročníku).</p> <p>Třetí částí je složení skupiny dětí, se kterými budeme pracovat. Každá věková skupina vyžaduje jiný postup při osvojování si výtvarných praktik. Pro nejmenší děti je důležité naučit se ovládat jednotlivé techniky – znamená to, získat manuální zručnost. Přihlížíme tedy na věkovou kategorii dětí a jejich individuální schopnosti a tempo. Umožníme zažít pocit úspěchu a pochvaly každému dítěti.</p> <p>Učivo je rozděleno na témata: Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obratnost, vyjadřování a komunikaci. Tato výchova přispívá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k rozvoji estetického vnímání člověka - pomáhá formulovat a obhajovat vlastní názory a citlivě vnímat názory druhých - rozvíjí sebevědomí i sebekritiku - pomáhá utvářet a rozvíjet představivosti a fantazie, kreativity - směřuje k rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základních pojmů výtvarné výchovy - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. až 3. ročníku je výtvarná výchova vyučována jako samostatný předmět jednu hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, dle potřeby i ve venkovních učebnách nebo v přírodě. Je doplňována vhodnými výtvarnými materiály a pomůckami, netradičními materiály s použitím různých technik.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a vnímá realitu a řešení výtvarných problémů • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • využívá tvůrčí činnosti v praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse • pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je • respektuje názory jiných • obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti • užívá kladně hodnotící formulace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získaná poznání při vlastní tvorbě • přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj • tvořivě přistupuje k řešení výtvarných úkolů • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit, výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě pracuje ve skupině • respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu ke kolegiální pomoci a práci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí pomáhá vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá návyky a znalostí v další praxi • užívá různé výtvarné techniky • dodržuje hygienické a bezpečnostní pravidla <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a sdílí zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • vyfotí svoji práci a uloží si ji do počítače • svou práci zpracuje počítačovou grafikou, pracuje v aplikaci Kreslení nebo jiných grafických aplikacích • sdílí a prezentuje svůj tvůrčí záměr podle svých schopností
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák si připravuje místo dle zadání úkolů		- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu
- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci		- hygiena a bezpečnost práce
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky		- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, křída
- žák pojmenovává a využívá základní a doplňkové barvy		- Kresba: pojmenování a používání základních a barev
- žák pojmenovává a využívá geometrické tvary v kresbě		- Kresba: rozlišování a kombinace základních tvarů
- žák využívá různé druhy linií		-Kresba: práce s linií

Výtvarná výchova	1. ročník	
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění, volí správné proporce a prostor, formát		- Kresba: rozvoj citu pro barvu, proporce, prostor
- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus		- Kresba: rozvoj citu pro výtvarný rytmus
- žák rozlišuje pojem kresba a malba		- rozlišení pojmů kresba a malba
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, volí jej dle výtvarné techniky a dle zadání		- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, hra s linií
- žák rozlišuje různý výtvarný materiál, pojmenovává jej		- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy
- žák rozlišuje a pojmenovává základní a barvy		- Malba: rozlišování, míchání a pojmenovávání základních barev
- žák míchá základní barvy, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti		- Malba: hry s barvami (otisky, zapouštění, míchání)
- žák si volí formát, nástroje a techniky dle zadání úkolu, využití celé zvolené plochy pro výtvarné dílo		- Malba: rozvoj vnímání proporcí a prostoru
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a fantazii		- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev
- žák jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů		- Netradiční techniky a řemesla: Přírodniny - navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky
- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti		- Netradiční techniky a řemesla: frotáž
- žák kombinuje techniky, volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papírových krabiček, drátků, dutinek a jiných materiálů, stavby z přírodnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák si připravuje místo dle zadání úkolů		příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu
- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci		- hygiena a bezpečnost práce
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky		- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, křída, tuš
- žák pojmenovává a využívá základní a doplňkové barvy		- Kresba: pojmenování a používání základních a barev
- žák pojmenovává a využívá geometrické tvary v kresbě		- Kresba: rozlišování a kombinace základních tvarů
- žák využívá různé druhy linií		-Kresba: práce s linií
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění, volí správné proporce a prostor, formát		- Kresba: rozvoj citu pro barvu, proporce, prostor
- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus		- Kresba: rozvoj citu pro výtvarný rytmus
- žák rozlišuje pojem kresba a malba		- rozlišení pojmů kresba a malba
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, volí jej dle výtvarné techniky a dle zadání		- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, hra s linií
- žák rozlišuje různý výtvarný materiál, pojmenovává jej		- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy
- žák rozlišuje a pojmenovává základní a barvy		- Malba: rozlišování, míchání a pojmenovávání základních barev
- žák míchá základní barvy a tvoří barvy doplňkové a různé odstíny barev, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti		- Malba: rozlišování, míchání a pojmenovávání základních barev - Malba: hry s barvami (otisky, zapouštění, míchání)
- žák si volí formát, nástroje a techniky dle zadání úkolu, využití celé zvolené plochy pro výtvarné dílo		- Malba: rozvoj vnímání proporcí a prostoru
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a fantazii		- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev
- žák jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů		- Netradiční techniky a řemesla: Přírodniny - navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky
- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti		- Netradiční techniky a řemesla: frotáž
- žák kombinuje techniky, volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- Malba: hry s barvami (otisky, zapouštění, míchání) - Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papírových krabiček, drátků, dutinek a jiných materiálů, stavby z přírodnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák si připravuje místo dle zadání úkolů		- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu
- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci		- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu - hygiena a bezpečnost práce
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky		- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, suchý pastel, tuš, křída, uhel
- žák pojmenovává a využívá základní a doplňkové barvy		- Kresba: pojmenování a používání základních a doplňkových barev
- žák pojmenovává a využívá geometrické tvary v kresbě		- Kresba: rozlišování a kombinace základních tvarů
- žák využívá různé druhy linií		-Kresba: práce s linií
- žák pracuje s písmem jako dekorativním prvkem		- Kresba: seznámení s výtvarnou funkcí písma
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění, volí správné proporce a prostor, formát		- Kresba: rozvoj citu pro barvu, proporce, prostor
- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus		- Kresba: rozvoj citu pro výtvarný rytmus
- žák rozlišuje pojem kresba a malba		- rozlišení pojmů kresba a malba
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, volí jej dle výtvarné techniky a dle zadání		- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, hra s linií
- žák rozlišuje různý výtvarný materiál, pojmenovává jej		- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy, tuš, klovatina
- žák rozlišuje a pojmenovává základní a doplňkové barvy		- Malba: rozlišování, míchání a pojmenovávání základních a doplňkových barev

Výtvarná výchova	3. ročník	
- žák míchá základní barvy a tvoří barvy doplňkové a různé odstíny barev, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti		- Malba: hry s barvami (otisky, zapouštění, míchání)
- žák si volí formát, nástroje a techniky dle zadání úkolu, využití celé zvolené plochy pro výtvarné dílo		- Malba: rozvoj vnímání proporcí a prostoru
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a fantazii		- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev
- žák dodržuje bezpečnost při práci		- Netradiční techniky a řemesla: Tisk
- žák jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů		- Netradiční techniky a řemesla: Přírodniny - navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky
- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti		- Netradiční techniky a řemesla: textil - koláže, batiky, malby
- žák kombinuje techniky, volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- Netradiční techniky a řemesla: frotáž
- žák rozlišuje tradiční výrobky lidové tvorby		- Netradiční techniky a řemesla: lidové zvyky, tradice, řemesla - tradiční výrobky lidové tvorby
- žák aktivně pracuje s ilustrací		- Výtvarné umění: seznámení se s dětskými ilustrátory a jejich tvorbou
- žák porovnává ilustrace a popisuje obrázky		- Výtvarné umění: návštěva výtvarné výstavy (dle možností), porovnávání výtvarných děl
- žák rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, pozoruje výtvarná díla, seznamuje se s různými druhy výtvarného umění		- Výtvarné umění: v rámci návštěvy divadla, historické stavby - kostel, ...
- žák spolupracuje s ostatními spolužáky při tvorbě, seznamuje se s vlastnostmi materiálů a výtvarnými slohy		- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papírových krabiček, drátků, dutinek a jiných materiálů, stavby z přírodnin, stavby z písku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- příprava a úklid pomůcek, materiálů a pracovního prostoru dle zadání úkolu		- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu
- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci		- hygiena a bezpečnost práce
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky a využívá výtvarný nástroj podle své potřeby		- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, suchý pastel, tuš, křída, uhel
- žák pojmenovává a využívá škály barev		- Kresba: kompoziční využití základních tvarů
		- Kresba: pojmenování a používání základních a doplňkových barev a jejich odstínů
- žák pojmenovává a využívá jednotlivé tvary v rámci výtvarné kompozice		- Kresba: kompoziční využití základních tvarů
- žák využívá různé druhy linií		- Kresba: různé druhy a možnosti linie
- žák vytváří a poznává písmo jako dekorativní prvek		- Kresba: rozvoj citu pro barvy, proporce a prostor, výběr formátů výkresů, jejich zaplnění
		- Kresba: seznámení s výtvarnou funkcí písma
- žák pomocí kresby vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění		- Kresba: výtvarné vyjádření
- žák zvládá správnou manipulaci s výtvarným nástrojem, volí vhodný nástroj dle výtvarné techniky a činnosti		- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, technika malby
- žák poznává různé druhy linie, kombinuje je a využívá kombinace technik		- Malba: hra s liniemi a jejich výrazovými možnostmi, hra s barvou (otisky, zapouštění, míchání)
- žák volí výtvarný materiál dle zadání, ke zvolenému materiálu volí vhodné pracovní pomůcky		- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy, tuš, klovatina
- žák míchá barvy, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové prostředky		- Malba: rozlišování, míchání a pojmenování základních a doplňkových barev, využívá škály barev při tvorbě
- žák volí správné proporce a prostor, formát		- Malba: rozvoj prostorového vidění a cítění, výtvarné vyjádření proporcí kompoziční řešení plochy s využitím tvarů a prvků

Výtvarná výchova	4. ročník	
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění		- Malba: práce výtvarnou technikou - prsty a dlaněmi, netradičními pomůckami
- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus		- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev, rozvoj citu pro výtvarný rytmus s využitím barev
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, dodržuje bezpečnost při práci		- Netradiční techniky a řemesla: tisk
- žák jednoduchými postupy vytváří předměty za různých materiálů		- Netradiční techniky a řemesla: přírodniny - navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky
- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti		- Netradiční techniky a řemesla: textil - koláže, batika, malba
- žák kombinuje techniky		- Netradiční techniky a řemesla: frotáž
- žák volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, rozlišuje tradiční výrobky lidové tvorby		- Netradiční techniky a řemesla: lidové zvyky, tradice, řemesla - tradiční výrobky lidové tvorby
- žák aktivně pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů		- Výtvarné umění: seznámení se s dětskými ilustrátory a jejich tvorbou
- žák se seznamuje s díly malířů, sochařů a architektů		- Výtvarné umění: návštěva výtvarné výstavy (dle možností), pozorování výtvarných děl (v rámci návštěvy divadla, historické stavby...)
- žák rozvíjí svůj smysl pro krásu, pozoruje výtvarné objekty, seznamuje se s různými druhy výtvarného umění a vkus v umění		- Výtvarné umění: seznámení se s dětskými ilustrátory a jejich tvorbou - Výtvarné umění: návštěva výtvarné výstavy (dle možností), pozorování výtvarných děl (v rámci návštěvy divadla, historické stavby...)
- žák využívá vlastností známých materiálů, experimentuje s novými materiály, řeší propojení jednotlivých materiálů, stabilitu díla		- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papíru, přírodních materiálů, kombinace materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- příprava a úklid pomůcek, materiálů a pracovního prostoru dle zadání úkolu		- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu
- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci		- hygiena a bezpečnost práce
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky a využívá výtvarný nástroj podle své potřeby		- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, suchý pastel, tuš, křída, uhel
- žák pojmenovává a využívá škály barev		- Kresba: pojmenování a používání základních a doplňkových barev a jejich odstínů
		- Kresba: rozvoj citu pro barvy, proporce a prostor, výběr formátů výkresů, jejich zaplnění
- žák pojmenovává a využívá jednotlivé tvary v rámci výtvarné kompozice		- Kresba: kompoziční využití základních tvarů
- žák využívá různé druhy linií		- Kresba: různé druhy a možnosti linie
- žák vytváří a poznává písmo jako dekorativní prvek		- Kresba: seznámení s výtvarnou funkcí písma
- žák pomocí kresby vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění		- Kresba: výtvarné vyjádření
- žák zvládá správnou manipulaci s výtvarným nástrojem, volí vhodný nástroj dle výtvarné techniky a činnosti		- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, technika malby
- žák poznává různé druhy linie, kombinuje je a využívá kombinace technik		- Malba: hra s liniemi a jejich výrazovými možnostmi, hra s barvou (otisky, zapouštění, míchání)
- žák volí výtvarný materiál dle zadání, ke zvolenému materiálu volí vhodné pracovní pomůcky		- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy, tuš, klovatina
- žák míchá barvy, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové prostředky		- Malba: rozlišování, míchání a pojmenování základních a doplňkových barev, využívá škály barev při tvorbě
- žák volí správné proporce a prostor, formát		- Malba: rozvoj prostorového vidění a citění, výtvarné vyjádření proporcí kompoziční řešení plochy s využitím tvarů a prvků
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění		- Malba: práce výtvarnou technikou - prsty a dlaněmi, netradičními pomůckami

Výtvarná výchova	5. ročník	
- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus		- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev, rozvoj citu pro výtvarný rytmus s využitím barev
- žák dodržuje bezpečnost při práci		- Netradiční techniky a řemesla: tisk
- žák jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů		- Netradiční techniky a řemesla: přírodniny . navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky
- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti		- Netradiční techniky a - koláže, batika, malba řemesla: textil
- žák kombinuje techniky		- Netradiční techniky a řemesla: frotáž
- žák volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu		- Netradiční techniky a řemesla: frotáž
- žák rozlišuje tradiční výrobky lidové tvorby		- Netradiční techniky a řemesla: lidové zvyky, tradice, řemesla - tradiční výrobky lidové tvorby
- žák aktivně pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů		- Výtvarné umění: seznámí se s dětskými ilustrátory a jejich tvorbou
- žák se seznamuje s díly malířů, sochařů, architektů		- Výtvarné umění: návštěva výtvarné výstavy (dle možnosti), pozorování výtvarných děl (v rámci návštěvy divadla, historické stavby)
- žák rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, pozoruje výtvarné objekty, seznamuje se s různými druhy výtvarných umění		- Výtvarné umění: návštěva výtvarné výstavy (dle možnosti), pozorování výtvarných děl (v rámci návštěvy divadla, historické stavby)
- žák využívá vlastností známých materiálů, experimentuje s novými materiály, řeší propojování jednotlivých materiálů, stabilitu díla, pracuje ve stylu různých výtvarných slohů		- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papíru, přírodních materiálů, kombinace materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. až 5. ročníku je tělesná výchova vyučována jako samostatný předmět dvě hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na školním dvoře, na hřišti "Pastvisko", ve volné přírodě, v plaveckém bazénu nebo na zimním stadionu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní tělocvičné názvosloví • měří a porovnává základní pohybové výkony, hodnotí své výsledky

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním a nevhodným sportovním náčiním a náradím, volí vhodné způsoby řešení • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • správně reaguje na základní povely a pokyny • organizuje jednoduché pohybové soutěže a činnosti • užívá kladně hodnotící formulace • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair - play (dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví) • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidelný pohybový režim, propojuje pohybové činnosti se zdravím • podílí se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, • uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • správně a bezpečně užívá tělocvičné nářadí a náčiní <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá digitální technologie a aplikace k měření výkonu nebo činnosti • vytvoří digitální záznamy svých pokroků, nebo výsledků skupiny či třídy - tabulky grafy • vyhledá dostupné informace o sportovních událostech, činnostech, pravidla her a soutěží
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 tematických okruhů:</p> <p>1) činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</p> <p>3) činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu

Tělesná výchova	1. ročník	
- užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		- cvičení během dne
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků		- zdravotně zaměřené činnosti
- dbá na správné dýchání		- zdravotně zaměřené činnosti
- rozpozná a užívá kompenzační a relaxační cviky		
- vyjádří melodie rytmem pohybu, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- zvládne základní kroky některých lidových tanců		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- užívá základní tělocvičné pojmy		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- názvy pohybových činností, nářadí a náčiní		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě		- bezpečnost při sportování
- rozpozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- organizace při TV
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, rozpozná pojmy z pravidel sportů a soutěží		- bezpečnost při sportování
- jedná v duchu fair-play, dodržuje základní pravidla her, rozpozná porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo		- základy sportovních her
- používá přihrávkový jednoruč, obouruč, driblínek		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
- rozlišují míč na basketbal a volejbal, ovládá hru s basketbalovým míčem		
- nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou		- míčové hry a pohybové hry
- používá techniku hodů kriketovým míčkem		- míčové hry a pohybové hry
- rozpozná a užívá princip štafetového běhu		- míčové hry a pohybové hry
- nacvičí skok do dálky, správnou techniku skoku z místa		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
- účastní se atletických závodů		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti ,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- užívá nízký start, uběhne 60 m		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti ,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách ap.		
- provádí jednoduchá cvičení na žebřinách		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- skáče přes švihadlo		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- dokáže podbíhat dlouhé lano		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí cvičení na lavičkách, šplhá na tyči		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí přetahy a přetlaky		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- užívá techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody		- základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu

Tělesná výchova	2. ročník	
- užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		- zdravotně zaměřené činnosti
		- cvičení během dne
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků		- zdravotně zaměřené činnosti
- dbá na správné dýchání		
- rozpozná a užívá kompenzační a relaxační cviky		
- vyjádří melodii rytmem pohybu, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- zvládne základní kroky některých lidových tanců		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- užívá základní tělocvičné pojmy		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- názvy pohybových činností, nářadí a náčiní		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
- rozpozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- bezpečnost při sportování
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, rozpozná pojmy z pravidel sportů a soutěží		- základy sportovních her
		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
- jedná v duchu fair-play, dodržuje základní pravidla her, rozpozná porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo		
- používá přihrávkový jednoruč, obouruč, driblík		- míčové hry a pohybové hry
- rozlišují míč na basketbal a volejbal, ovládá hru s basketbalovým míčem		- míčové hry a pohybové hry
- nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou		- míčové hry a pohybové hry
- používá techniku hodů kriketovým míčkem		- míčové hry a pohybové hry
- rozpozná a užívá princip štafetového běhu		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- nacvičí skok do dálky, správnou techniku skoku z místa		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- účastní se atletických závodů		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
- užívá nízký start, uběhne 60 m		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách ap.		
- provádí jednoduchá cvičení na žebřinách		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- skáče přes švihadlo		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- dokáže podbíhat dlouhé lano		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí cvičení na lavičkách, šplhá na tyči		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí přetahy a přetlaky		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- užívá techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody		- základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap		- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
Nepřiřazené učivo		
		- organizace při TV

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
- provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		- cvičení během dne
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků		- zdravotně zaměřené činnosti
- dbá na správné dýchání		- zdravotně zaměřené činnosti
- rozpozná a užívá kompenzační a relaxační cviky		- zdravotně zaměřené činnosti
- vyjádří melodii rytmem pohybu, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- zvládne základní kroky některých lidových tanců		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- užívá základní tělocvičné pojmy		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- názvy pohybových činností, nářadí a náčiní		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě		- bezpečnost při sportování
- rozpozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		- organizace při TV
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- bezpečnost při sportování
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, rozpozná pojmy z pravidel sportů a soutěží		- základy sportovních her - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
- jedná v duchu fair-play, dodržuje základní pravidla her, rozpozná porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo		- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
- používá přihrávky jednoruč, obouruč, driblink		- míčové hry a pohybové hry
- rozlišují míč na basketbal a volejbal, ovládá hru s basketbalovým míčem		
- nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou		
- používá techniku hodů kriketovým míčkem		
- rozpozná a užívá princip štafetového běhu		
- nacvičí skok do dálky, správnou techniku skoku z místa		
- účastní se atletických závodů		
- užívá nízký start, uběhne 60 m		

Tělesná výchova	3. ročník	
- provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách ap.		
- provádí jednoduchá cvičení na žebřinách		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- skáče přes švihadlo		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- dokáže podbíhat dlouhé lano		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí cvičení na lavičkách, šplhá na tyči		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí přetahy a přetlaky		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- užívá techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody		- základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		- cvičení během dne

Tělesná výchova	4. ročník	
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
- užívá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
- dbá na správné dýchání, uplatňuje zásady pohybové hygieny		- zdravotně zaměřené činnosti
- užívá základní tělocvičné pojmy		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- používá pojmy z pravidel sportů a soutěží		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- bezpečnost při sportování
- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		- organizace při TV
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- bezpečnost při sportování
- jedná v duchu fair-play		- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		
- vytváří varianty osvojených pohybových her		
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti		- organizace při TV
- používá přihrávkové jednoručí a obouručí, driblíng		- míčové hry a pohybové hry
- rozlišují míč na basketbal a volejbal		- míčové hry a pohybové hry
- ovládá hru s basketbalovým míčem		- míčové hry a pohybové hry
- nacvičuje střelbu na koš		- míčové hry a pohybové hry
- nacvičuje přehazovanou		- míčové hry a pohybové hry
- používá pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi		- míčové hry a pohybové hry
- používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti		
- je schopen soutěžit v družstvu		- základy sportovních her

Tělesná výchova	4. ročník	
- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji		- základy sportovních her
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo		- základy sportovních her
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		- základy sportovních her
- používá techniku hodů kriketovým míčkem		
- používá princip štafetového běhu		
- uběhne 300 m, 400m a 800m		
- používá taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami		
- skáče do dálky		
- nacvičí správnou techniku skoku z místa		
- účastní se atletických závodů		
- šplhá na tyči		
- cvičí na žíněnce – napojované kotouly ,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.		
- provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk		
- užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu		
- provádí cvičení na švédské bedně		
- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.		
- provádí kondiční cvičení s plnými míči		
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti		- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
- respektuje zdravotní handicap		- bezpečnost při sportování
- získá informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		- cvičení během dne
- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky		- organizace při TV
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		plavecký výcvik
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - rozehrátí, rozcvička		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- při rozcvičce užívá kloubně mobilizační, protahovací a posilovací cviky		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- podílí se na realizaci svého pravidelného pohybového režimu		- cvičení nebo sport během dne, zájmové kroužky
- zařazuje do pohybového režimu kompenzační cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, zkrácením svalů		- zdravotně zaměřené činnosti
- užívá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků		- zdravotně zaměřené činnosti
- dbá na správné dýchání, uplatňuje zásady pohybové hygieny		- zdravotně zaměřené činnosti
- užívá základní tělocvičné pojmy		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- používá pojmy z pravidel sportů a soutěží		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- bezpečnost při sportování
- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		- organizace při TV
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- bezpečnost při sportování
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- bezpečnost při sportování
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		- základy sportovních her
- vytváří varianty osvojených pohybových her		- základy sportovních her

Tělesná výchova	5. ročník	
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		- základy sportovních her
- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti		
- používá přihrávký jednoruč a obouruč, driblink		- míčové hry
- rozlišují míč na basketbal, volejbal, fotbal		- míčové hry
- ovládá hru s basketbalovým míčem		- míčové hry
- nacvičuje střelbu na koš		- míčové hry
- nacvičuje přehazovanou		- míčové hry
- používá pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi		- míčové hry
- používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti		
- je schopen soutěžit v družstvu		- základy sportovních her
- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji		- základy sportovních her
- je si vědom porušení pravidel a následků pro své družstvo		- základy sportovních her
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		- základy sportovních her
- používá techniku hodů kriketovým míčkem		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- používá princip štafetového běhu		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- uběhne 300 m, 400m a 800m		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- dokáže si rozvrhnout síly při různých bězích – sprint, vytrvalostní běh, člunkový běh, štafetový běh		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- skáče do dálky		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- nacvičí správnou techniku skoku z místa		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- účastní se atletických závodů		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- cvičí na žíněnce – napojované kotouly ,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na ruce, přemet stranou		- základy gymnastiky - zaujetí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
- provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
- užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
- provádí cvičení na švédské bedně		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod.		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
- provádí kondiční cvičení s plnými míči		
- respektuje zdravotní handicap		- bezpečnost při sportování
- získá informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		- cvičení nebo sport během dne, zájmové kroužky
- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky		
zná a umí dodržovat pravidla základních míčových her (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, ...)		
užívá netradiční náčiní (víčka od PET lahví, psychomotorický padák, kelímky, kolíčky na prádlo, ...) k psychomotorickým soutěžím a hrám		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
provádí základní úpolová cvičení a hry s ohledem na bezpečnost a zdraví		
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		výuka plavání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		výuka plavání
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- bezpečnost při sportování
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu

Tělesná výchova	5. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení

5.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Cílem pracovního vyučování je poskytnout žákům základy nejdůležitějších výrobních a technických vědomostí, dovedností a návyků, přispět k harmonickému rozvoji schopností a zájmů žáků. Žáci se učí ovládat základní pracovní operace při pracích s různým materiálem, při pracích montážních a demontážních, při pracích elektronických a pěstitelských.</p> <p>Toto vyučování se podílí na výchově žáků k práci uvědomělé, tvořivé a samostatné. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost, učí se rozvoji kladných charakterových vlastností, učí se přesnosti, plánovitosti práce, vytrvalosti, ukázněnosti, odpovědnosti, samostatně i v týmu.</p> <p>Předmět Pracovní výchova je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>1.Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních a netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>2. Konstruktivní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstruktivní)

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>- sestavování modelů - práce s návrhem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>3. Pěstivelské práce</p> <p>- základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování - ve 2. a 3. ročníku je tento okruh propojen s prvoukou – Praktický přírodopis</p> <p>4. Příprava pokrmů</p> <p>- vzhledem k tomu, že na naší škole nejsou dostatečné podmínky k přípravě pokrmů, tento okruh je zařazen do prvouky v 1. – 3. třídě, ve 4. a 5. třídě pak do ČJ – slohového výcviku a dále pak ve všech ročnících do mezipředmětových vztahů a je uskutečňován s přihlédnutím k podmínkám školy - zaměřujeme se především na pravidla správného stolování a přípravě tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní výchova se na základní škole v 1. – 5. ročníku vyučuje jednu hodinu týdně. Tato výchova klade důraz na zvládnutí všech výchovných a vzdělávacích úkolů tohoto předmětu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí • používá vhodné pracovní nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • osvojuje si práce s netradičními materiály • propojuje získané znalosti do souvislostí a užívá je v praxi • dodržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě, hygieně a bezpečnosti při práci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • vnímá možnosti užitečnosti výrobku pro jiné potřebné účely • přemýšlí nad využitím zbytků materiálů

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí tvořivost a účelnost • uplatňuje vlastní nápady • přemýšlí nad nutností některé postupy dodržovat • dodržuje termíny postupu a dokončení práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek • popíše postup práce • vhodně volí formulací při hodnocení prací spolužáků jak kladné, tak i záporné • užívá správnou terminologii <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami • pracuje s vědecko-technickou dětskou literaturou (u pěstování rostlin) • organizuje si práce na pracovním stole • je poučen o druzích úrazů a jejich příčinách, první pomoci při úraze • chová se tak, aby nezpůsobil úraz, aby k úrazům nedocházelo jak jeho, tak spolužáků • dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • správně a vhodně užívá materiály a pracovní nástroje
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a sdílí zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • skládá ze stavebnice robota, ovládá ho pomocí tabletu či telefonu • pracuje s fotografií, zpracuje obrázek počítačovou grafikou • pracuje podle návodu v elektronické podobě
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování
		- určování vlastností materiálu: tvar, povrch, tvrdost
		- rozlišování přírodních a technických materiálů
		- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití
		- vytváření návyku organizování a plánování práce
		- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
		- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování
		- určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost, aj.
	- užití přírodních a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba	

Pracovní výchova	1. ročník	
- pracuje podle slovního návodu a předlohy		- poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití
		- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování
		- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití
		- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování
		- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovanky
		- hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly
		- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
		- sestavování modelů podle předlohy ze stavebnic
		- vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu
		- práce se stavebnicemi z kartónových prvků
		- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly
- připraví tabuli pro jednoduché stolování		- montáž a demontáž, údržba některých předmětů
- chová se vhodně při stolování		- příprava tabule na stolování
- provádí pozorování přírody		- správné návyky při stolování
		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		- exkurze do zahradnictví, sadu, na pole
		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- pečuje o nenáročné rostliny		- osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce

Pracovní výchova	1. ročník	
		- ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie, řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		- pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina)
		- úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení
		- poznávání semen rostlin, plodů, plevle
		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- uplatňování hygieny a bezpečnosti práce
		- upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování
		- rozlišování přírodních a technických materiálů
		- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití
		- vytváření návyku organizování a plánování práce
		- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce

Pracovní výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky - určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost, aj. - pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání - uplatňování hygieny a bezpečnosti práce - šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým - užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užití vlastnosti, způsob použití - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba - užití některé z technik zpracování: vykrývání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou, tkaní, batika, drhání
- pracuje podle slovního návodu a předlohy		<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování modelů podle předlohy ze stavebnic - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - práce se stavebnicemi z kartónových prvků - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - montáž a demontáž, údržba některých předmětů

Pracovní výchova	2. ročník	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování		- hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části - připraví tabuli ke stolování
- chová se vhodně při stolování		- chová se vhodným způsobem u stolu, v restauraci
- provádí pozorování přírody		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- pečuje o nenáročné rostliny		- ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie, řez, jednoduchá vazba a úprava květin - pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina) - úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení - poznávání semen rostlin, plodů, plevele - exkurze do zahradnictví, sadu, na pole
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů - uplatňování hygieny a bezpečnosti práce - upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnost a hygiena práce - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- pracuje s textilním materiálem, používá jehlu, různé druhy nití, zvládá jednoduchou opravu oděvu, přišije knoflík		- odměřování a navlečení nitě, uzlík - sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, zarovnávání bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba - textilní materiály: nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst. Knoflík, háčky, spínátka. - drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), výrobek z textilu
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- určování vlastností materiálu: tvar, povrch, tvrdost - rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton. - druhy papíru v běžné praxi

Pracovní výchova	2. ročník	
		- rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu
		- poznávání vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost
		- poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování
		- určování vlastností materiálu: tvar, povrch, tvrdost
		- rozlišování přírodních a technických materiálů
		- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování
		- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky
		- určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost, aj.
		- rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton.
	- druhy papíru v běžné praxi	

Pracovní výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu - pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba - užití některé z technik zpracování: vykrývání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou, tkaní, batika, drhání
- pracuje podle slovního návodu a předlohy		<ul style="list-style-type: none"> - odměřování a navlečení nitě, uzlík - šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým - sestavování modelů podle předlohy ze stavebnic - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - práce se stavebnicemi z kartónových prvků - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - montáž a demontáž, údržba některých předmětů
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
- připraví tabuli pro jednoduché stolování		- příprava tabule na jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování		- pravidla vhodného chování při stolování
- provádí pozorování přírody		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		<ul style="list-style-type: none"> - odměřování a navlečení nitě, uzlík - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- pečuje o nenáročné rostliny		<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie, řez, jednoduchá vazba a úprava květin - pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina) - úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení

Pracovní výchova	3. ročník	
		- poznávání semen rostlin, plodů, plevele
- pracuje s textilním materiálem, používá jehlu, různé druhy nití, zvládá jednoduchou opravu oděvu, přišije knoflík		- odměřování a navlečení nitě, uzlík - sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, zarovnávání bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba - přišití háčku a očka, poutka, navlékání gumy - textilní materiály: nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst. Knoflík, háčky, spínátka. - drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), výrobek z textilu
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití - poznávání vlastností materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů - užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užití vlastností, způsob použití - poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- vytváření návyku organizování a plánování práce - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - uplatňování hygieny a bezpečnosti práce - upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnost a hygiena práce - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Pracovní výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky	
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznání na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí apod. - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba - užití některé z technik zpracování: vykrývání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou, tkaní, batika, drhání	
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- určování vlastností materiálu: tvar, povrch, tvrdost - rozlišování přírodních a technických materiálů - seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití - určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost, aj. - rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton. - druhy papíru v běžné praxi - rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu - poznávání vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost	
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití - vytváření návyku organizování a plánování práce	

Pracovní výchova	4. ročník	
		- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - montáž a demontáž, údržba některých předmětů
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování modelů podle předlohy ze stavebnic - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - práce se stavebnicemi z kartónových prvků
- orientuje se v základním vybavení kuchyně		- pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání - správně určí nádobí a spotřebiče do kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm		- příprava jednoduchého pokrmu
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		- správně se chová u stolu i v restauraci
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - uplatňování hygieny a bezpečnosti práce - upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnost a hygiena práce - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		- pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina) - úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklízení - poznávání semen rostlin, plodů, plevele - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie, řez, jednoduchá vazba a úprava květin - pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina) - úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklízení - poznávání semen rostlin, plodů, plevele

Pracovní výchova	4. ročník	
		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina)
		- úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení
		- poznávání semen rostlin, plodů, plevele
		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- volí vhodné nádobí a příbory ke stolování		- příprava stolu ke stolování
- pracuje s textilním materiálem, používá jehlu, různé druhy nití, zvládá jednoduchou opravu oděvu, přišije knoflík		- odměřování a navlečení nitě, uzlík
		- šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým
		- sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, zarovnávání bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba
		- textilní materiály: nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst. Knoflík, háčky, spínátka.
		- drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), výrobek z textilu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Pracovní výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování</p> <p>- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování</p> <p>- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládky, vystřihovánky</p> <p>- šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým</p> <p>- sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, zarovnávání bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba</p> <p>- přišití háčku a očka, poutka, navlékání gumy</p>	
<p>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>- lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznání na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí apod.</p> <p>- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba</p> <p>- užití některé z technik zpracování: vykrývání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou, tkaní, batiky, drhání</p>	
<p>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>- určování vlastností materiálu: tvar, povrch, tvrdost</p> <p>- rozlišování přírodních a technických materiálů</p> <p>- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití</p> <p>- určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost, aj.</p> <p>- rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton.</p> <p>- druhy papíru v běžné praxi</p> <p>- pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání</p> <p>- poznávání vlastností materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost</p>	
<p>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>- uplatňování hygieny a bezpečnosti práce</p>	

Pracovní výchova	5. ročník	
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		- sestavování modelů podle předlohy ze stavebnic
		- vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu
		- práce se stavebnicemi z kartónových prvků
		- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- vytváření návyku organizování a plánování práce
		- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
		- montáž a demontáž, údržba některých předmětů
- orientuje se v základním vybavení kuchyně		- ví, jaké spotřebiče a nádoby se používají v kuchyni
- připraví samostatně jednoduchý pokrm		- umí připravit jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		- chová se slušně u stolu, v restauraci
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- uplatňování hygieny a bezpečnosti práce
		- upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnost a hygiena práce
		- osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		- poznávání semen rostlin, plodů, plevele
		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie, řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		- pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina)
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
		- úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení
- pracuje s textilním materiálem, používá jehlu, různé druhy nití, zvládá jednoduchou opravu oděvu, přišíje knoflík		- odměřování a navlečení nitě, uzlík
		- rozlišování textilií: bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chem. vláken, rozlišování rubu a líce tkaniny

Pracovní výchova	5. ročník	
		- textilní materiály: nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst. Knoflík, háčky, spínátka.
		- drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), výrobek z textilu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, která byla pozměněna vyhláškou MŠMT č. 454/2006 Sb. a na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace přes bodové hodnocení a slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Prioritou hodnocení je dosažení maximální úrovně všech klíčových kompetencí. O průběhu a výsledcích hodnocení je zákonný zástupce žáka prokazatelně školou informován.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení žáků představují soubor pravidel využívaných při hodnocení. Cílem je podpora žáka v jeho rozvoji (žák si je vědom, co potřebuje dál pro své učení) a poskytnutí zpětné vazby žákovi o tom, jak zvládl dané učivo, jak dokáže uplatnit své vědomosti, dovednosti a návyky, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Každému hodnocení bude předcházet srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení.

Podrobnější informace o hodnocení žáků na naší škole jsou uvedeny ve školním řádu, který je každoročně aktualizován a zveřejněn na stránkách školy.